



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**



Nauczyciel: Marcin Szczygieł

Przedmiot: język angielski

Klasa: IV A

Temat: I don't like cats! - Present Simple negative (Nie lubię kotów! - przeczenia w czasie Present Simple)

Poziom: A1 (klasa IV)

CELE KSZTAŁCENIA - WYMAGANIA OGÓLNE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

- Rozumienie prostych zdań przeczących w czasie Present Simple.
- Wyrażanie swoich upodobań i antypatii w prostych zdaniach.
- Rozwijanie umiejętności słuchania i reagowania na proste pytania.

Kompetencje kluczowe:

1. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji:

- Rozumienie prostych zdań przeczących: Uczniowie będą analizować i rozumieć zdania przeczące w czasie Present Simple, co jest kluczowe dla zrozumienia języka angielskiego.
- Wyrażanie upodobań i antypatii: Uczniowie nauczą się wyrażać swoje preferencje i niechęci, co rozwija ich umiejętność komunikacji.

2. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności:

- Uczniowie poznają i stosują gramatykę języka obcego w zakresie przeczeń w czasie Present Simple.
- Uczniowie uczą się stosowania operatora "don't" w zdaniach przeczących.

3. Kompetencje cyfrowe:

- Uczniowie będą korzystać z tablicy interaktywnej/rzutnika oraz komputerów/tabletów do wykonywania ćwiczeń interaktywnych, co rozwija ich umiejętności cyfrowe.
- Uczniowie będą korzystać z interaktywnych platform edukacyjnych.

4. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się:

- Autoewaluacja: Ćwiczenia interaktywne z natychmiastowym sprawdzaniem odpowiedzi oraz podsumowujące głosowanie pozwalają uczniom na ocenę własnych postępów.
- Aktywne uczestnictwo: Udział w zabawach ruchowych, powtarzanie zdań, wykonywanie ćwiczeń interaktywnych.

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

- Współpraca w grupie: Praca w parach i małych grupach podczas ćwiczeń i gier językowych sprzyja rozwijaniu umiejętności współpracy.

5. Kompetencje w zakresie komunikacji:

- Komunikacja werbalna: Uczniowie będą komunikować się z nauczycielem i innymi uczniami, używając języka angielskiego do wyrażania swoich upodobań i antypatii.
- Reagowanie na pytania: Uczniowie będą reagować na proste pytania dotyczące upodobań, co rozwija ich umiejętność komunikacji w języku obcym.

TREŚCI NAUCZANIA - WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

- Uczeń zna i stosuje formy przeczące „don't” i „doesn't” w prostych zdaniach.
- Uczeń potrafi tworzyć proste zdania przeczące, wyrażające brak upodobań (np. „I don't like...”).
- Uczeń potrafi zrozumieć proste pytania dotyczące upodobań i odpowiedzieć na nie.

METODY PRACY:

- Metoda komunikatywna.
- Metoda zabawowa.
- Praca w parach i małych grupach.
- Gry i zabawy ruchowe.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- Podręcznik English Class A1.
- Karty obrazkowe z różnymi zwierzętami, jedzeniem, czynnościami.
- Tablica interaktywna/rzutnik.
- Kolorowe kartki z uśmiechniętymi i smutnymi buźkami.
- Komputer z dostępem do internetu.
- Materiały do ćwiczeń interaktywnych.
- „Ściągawka” od nauczyciela

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Rozgrzewka (5 minut)

- Cel: Wprowadzenie do tematu w zabawny sposób, aktywizacja uczniów.
- Informacje/instrukcje dla nauczyciela: Przygotuj karty obrazkowe i zadawaj proste pytania, angażując uczniów w ruch.
- Informacje/instrukcje dla ucznia: Reaguj na pytania, używając gestów (np. kiwanie głową, potrząsanie).
- Sytuacje dydaktyczne:

- Nauczyciel pokazuje karty obrazkowe i pyta: „Do you like...?” (np. „Do you like cats?”).
- Uczniowie odpowiadają gestami (kiwanie głową – tak, potrząsanie – nie).
- Nauczyciel wprowadza zdanie „I don't like cats” i wyjaśnia, że będą uczyć się wyrażać, czego nie lubią.
- Materiały graficzne/załączniki: Karty obrazkowe ze zwierzętami, jedzeniem, czynnościami.

2. Prezentacja gramatyki (15 minut)

- Cel: Wyjaśnienie, jak tworzyć zdania przeczące z „don't” i „doesn't” w prosty i zrozumiały sposób – film interaktywny z podręcznika, ściągawka od nauczyciela
- Informacje/instrukcje dla nauczyciela: Użyj kolorowych kartek i prostych przykładów, skoncentruj się na „don't”/ „doesn't”
- Informacje/instrukcje dla ucznia: Zwróć uwagę na kolorowe kartki, powtarzaj zdania.
- Sytuacje dydaktyczne:
 - Nauczyciel pokazuje kartkę z uśmiechniętą buźką i mówi: „I like apples”.
 - Następnie pokazuje kartkę ze smutną buźką i mówi: „I don't like spiders”.
 - Nauczyciel wyjaśnia, że „don't” oznacza „nie lubię”.
 - Uczniowie powtarzają zdania, nauczyciel demonstruje zastosowanie „don't” tylko dla I, you, we, they. Dla He, she, it używa „doesn't” i bardzo prosto objaśnia, że tak po prostu jest i oni się tego nauczą w przyszłości.
 - Proste ćwiczenie z kartami obrazkowymi: uczniowie tworzą zdania „I don't like...” z wybranymi kartami.
- Film przedstawiający zastosowanie przeczeń „don't” i „doesn't” w życiu codziennym

3. Ćwiczenia interaktywne (15 minut)

- Cel: Utrwalenie struktur gramatycznych poprzez zabawę, autoewaluacja.
- Informacje/instrukcje dla nauczyciela: Przygotuj interaktywne ćwiczenia, monitoruj postępy.
- Informacje/instrukcje dla ucznia: Wykonaj ćwiczenia, sprawdź odpowiedzi.
- Sytuacje dydaktyczne:
 - Uczniowie wykonują ćwiczenia interaktywne na tabletach lub komputerach.
 - Nauczyciel pomaga w razie potrzeby.
 - Uczniowie mają możliwość natychmiastowego sprawdzenia poprawności odpowiedzi.
- Materiały graficzne/załączniki: Ćwiczenia interaktywne (linki poniżej).

4. Podsumowanie i ewaluacja (10 minut)

- Cel: Powtórzenie kluczowych zwrotów, ocena zrozumienia materiału.
- Informacje/instrukcje dla nauczyciela: Przeprowadź krótką zabawę, zbierz feedback.
- Informacje/instrukcje dla ucznia: Uczestnicz w zabawie, wyraż swoje opinie.
- Sytuacje dydaktyczne:
 - Zabawa „Two Truths and a Lie”: każdy uczeń mówi trzy zdania (dwa prawdziwe, jedno fałszywe), pozostali zgadują, które jest fałszywe.
 - Nauczyciel zadaje pytania podsumowujące: „What does 'don't' mean?”.
 - Krótkie głosowanie: uczniowie podnoszą kartki z uśmiechniętą lub smutną buźką, aby ocenić, czy lekcja im się podobała.

Wskazówki do pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi:

- Używaj wielu wizualizacji i gestów.
- Dostosuj tempo pracy do możliwości uczniów.
- Zapewnij dodatkowe wsparcie (np. uproszczone karty pracy).

EWALUACJA ZAJĘĆ:

- Obserwacja aktywności uczniów podczas lekcji.
- Sprawdzenie wyników ćwiczeń interaktywnych.
- Analiza odpowiedzi uczniów podczas podsumowania.
- Głosowanie z użyciem kartek z buźkami.

BIBLIOGRAFIA:

- Podręcznik English Class A1.

ZAŁĄCZNIKI:

Ćwiczenia interaktywne:

1. Podręcznik English Class a1:
2. Uzupełnianie luk „don't”:
 - [Link do Liveworksheets](#)
3. Test wielokrotnego wyboru (proste zdania z „don't”): [Ex 1 - Present Simple Negative without 'be' \(with pictures\) - Test](#)

Każde z ćwiczeń zawiera opcję natychmiastowego sprawdzenia poprawności odpowiedzi.

OPINIA NAUCZYCIELA METODYKA

Scenariusz lekcji języka angielskiego w klasie IV ma jasno określony cel i odnosi się do treści w podstawie programowej oraz kształcenia kompetencji kluczowych, uwzględnia również potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciel wykorzystuje różnorodne metody dydaktyczne, z wykorzystaniem gestów i ruchu. Dostosowany jest do wieku i poziomu uczniów. Zaplanowane ćwiczenia interaktywne pozwalają na natychmiastowe sprawdzenie poprawności wykonania zadania, a co za tym idzie – kontrole realizacji zamierzonych celów lekcji. Scenariusz jest dobrze przemyślany i angażujący wszystkich uczniów, co przyczynia się do skuteczności nauczania i rozwijania zainteresowań uczniów.

Dorota Jurkiewicz

ZATWIERDZENIE PRZEZ DYREKTORA SZKOŁY

Scenariusz pozytywnie zaopiniowany pod względem merytorycznym i metodycznym –
zatwierdzam do realizacji.