



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

plán vyučovacej hodiny pre: 7. ročník základnej školy

PREDLOŽILI: Emília Hrudeň

TÉMA: Poľský jazyk - ťažký, ale bohatý.

CIELE VYUČOVANIA - VŠEOBECNÉ POŽIADAVKY: (ZÁKLADNÉ UČIVO)

II.1 Rozvíjať chápanie hodnoty materinského jazyka a jeho funkcie pri budovaní osobnej identity žiaka a spoločenských: rodinného, národného a kultúrneho.

II.3 Osvojiť si základné pojmy a termíny používané na opis jazyka a jazykovej komunikácie ľudí.

II.4 Rozvíjanie komunikačných zručností (počúvanie, čítanie, hovorenie a písanie) v rôznych oficiálnych a neoficiálnych situáciách.

OBSAH VYUČOVANIA - ŠPECIFICKÉ POŽIADAVKY: (ZÁKLADNÉ UČIVO)

PP 4-6:

II.2.5) rozpoznať frazeologické spojenia vo vyjadrovaní, všíma si ich bohatosť, chápe ich význam a správne ich používa vo vyjadrovaní;

II.2.8) rozlišuje synonymá, antonymá, chápe ich funkcie v texte a uplatňuje ich vo vlastných výpovediach;

PP 7-8:

II.1.2); rozoznáva základné a odvodené slovo; chápe pojem slovotvorný základ; v odvodenom slove rozoznáva slovotvornú príponu a predponu, chápe reálny a slovotvorný význam slova, spája príbuzné slová,

II.2.4) chápe význam homoným;

III.2.2) vykonáva transformácie cudzieho textu vrátane skrátenia, zhrnutia, rozšírenia a parafrázovania;

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE:

- Kompetencia porozumieť a vytvárať informácie,
- digitálne kompetencie,

- osobné, sociálne a učebné kompetencie.

METÓDY PRÁCE:

- prezentácia,
- vyučovanie,
- práca vo dvojiciach,
- interaktívne cvičenia.

DIDAKTICKÉ PROSTRIEDKY:

- interaktívna obrazovka,
- interaktívna prezentácia s interaktívnymi cvičeniami

<https://view.genially.com/67d874606290afe36c71a2c2/presentation-temat-lekcji-jezyk-polski-trudny-gdycz-bogaty>

- pracovné listy pre žiakov
- nálepka v zošite s kľúčovými informáciami.

ČAS: 45 minút

POKYNY PRE PRÁCU SO ŽIAKMI S ŠVVP: sledovanie porozumenia pokynov, poskytovanie ďalších pokynov, priebežná kontrola práce žiakov a oprava chýb.

PRIEBEH VYUČOVACÍCH HODÍN:

ČASŤ I

1 Úvod. Uvedenie a zapísanie témy hodiny.

Učiteľ prečíta tému vyučovacej hodiny. Žiaci si ju zapíšu do svojich zošitov. Učiteľ zapne prezentáciu na interaktívnej tabuli

<https://view.genially.com/67d874606290afe36c71a2c2/presentation-temat-lekcji-jezyk-polski-trudny-gdycz-bogaty>

2 Ujasnite si ciele vyučovacej hodiny.

Učiteľ zobrazí ciele hodiny v jazyku žiakov na interaktívnej tabuli.

CIELE VYUČOVACEJ HODINY:

- určiť synonymá, antonymá a homonymá,

- uviesť príklady synonymým, antoným a homoným,

- transformovať text.

ČASŤ II

CIELE: rozpoznať synonymá, antonymá a homonymá, rozlíšiť blízke a príbuzné slová.

1 Oboznámiť žiakov s informáciami o synonymách, antonymách a homonymách.

Učiteľ zobrazí a prediskutuje informácie o synonymách, antonymách a homonymách a uvedie príklady.

2. Učiteľ rozdá žiakom leporelá s informáciami, ktoré si žiaci nalepia do zošitov.

3. upevňovacie cvičenia

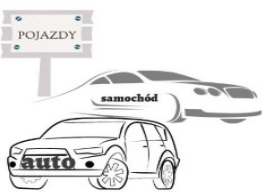
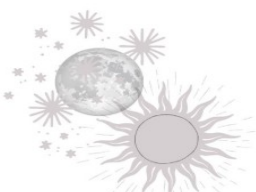
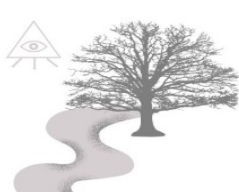
1 Práca vo dvojiciach.

Učiteľ rozdá žiakom pracovné listy. Študenti vo dvojiciach riešia úlohy.

SYNONYMÁ, ANTONYMÁ, HOMONYMÁ - práca vo dvojiciach

1. Pracujte vo dvojiciach a vyriešte úlohy. Veľa šťastia!

2. 2. Spojte pojmy so správnou informáciou

 Synonymy	 Antonimy	 Homonimy	 Homofony
wyrazy bliskoznaczne o podobnym lub identycznym znaczeniu, np.: auto – samochód termin – data komfort – wygoda zabawa – rozrywka młody – niedojrzały	wyrazy przeciwstawne o odmiennych znaczeniach, np.: dzień – noc sukces – porażka wolność – niewola jasny – ciemny radosny – przygnębiony	wyrazy mające taką samą pisownię, ale zupełnie różne znaczenia, np.: para – para (dwoje) (wodna) zamek – zamek (budowla) (w spodniach) piec – piec (urządzenie) (czynność)	wyrazy które brzmią tak samo, ale mają zupełnie odmienne znaczenia, np.: Bóg – buk – Bug hart – chart szef – szew marzę – mażę karzę – każę

VO

majetok, odvaha, more, Chyba, statočnost'

synonymá:

antonymá:

homonymá:

4 . Priradíte k nasledujúcim slovám ich antonymá.

*pochmúrny, ochranný, pokojný, nasýtený, bezpečný smutný, stabilný, nervózny,
násilný, záškodnícky, blízky, depresívny, pochmúrny, blízko, búrlivý, nasýtený,
náhly,*

Ďaleko -

Pokojný -

Ohrozený -

Hladný -

Šťastný -

Kontrola správnosti úloh.

Snaživí žiaci riešia úlohy na interaktívnej tabuli, zatiaľ čo ostatní opravujú ich odpovede na pracovných listoch.

Cvičenie 1- <https://learningapps.org/watch?v=pfhy58hvk25>

Cvičenie 2- <https://learningapps.org/display?v=pe9bir9x225>

Cvičenie 3- <https://learningapps.org/display?v=ptybdpddt25>

ČASŤ III Samostatná práca

Ciele: I transformovať text

1 Učiteľ rozdá študentom kartičky na samostatnú prácu a vysvetlí inštrukcie. Na tabuli zobrazí text piesne, ktorý pomáha riešiť úlohu. Potom ho prečíta.

Pracovný list žiaka

Prepíšte text a nahradte slovo "cool" jeho synonymami.

Na soundtrackovom
albume z filmu "V púšti
a divočine" sa
nachádzajú cool
(.....)
inštrumentálne skladby,

Žiaci pracujú samostatne.

Učiteľ požiada žiakov, aby prečítali riešenie úlohy.

učiteľ zobrazí riešenie úlohy na interaktívnej tabuli.

HODNOTENIE ÚLOHY (kontrola dosiahnutia očakávaných výsledkov vzdelávania)

Učiteľ rozdá žiakom semafore (červené/zelené tabuľky).

Učiteľ zobrazí ciele hodiny.

Po prečítaní každého cieľa žiaci zdvihnú semafor (červená - cieľ nebol dosiahnutý, zelená - cieľ bol dosiahnutý).

STANOVISKO METODIKA

Plán vyučovacej hodiny, ktorý som mala možnosť analyzovať, si zaslúži vysoké hodnotenie z viacerých dôvodov.

Ciele vyučovacej hodiny sú jasne definované a sú v súlade so základnými učebnými osnovami. Žiaci sa dozvedia, aké vedomosti potrebujú na správne vykonanie cvičení.

Použité vyučovacie metódy sú pestré a pútavé. Zavedenie interaktívnych cvičení núti žiakov aktívne sa zapájať do vyučovania.

Scenár obsahuje bohatý súbor učebných materiálov, ktoré sú vhodne prispôsobené úrovni žiakov.

Hodina má logický a premyslený priebeh.

Scenár zohľadňuje rôzne štýly učenia a potreby žiakov. Použitie úloh s rôznym stupňom náročnosti umožňuje individualizovať vyučovací proces.

Krzysztofa Brodecka

SCHVÁLENIE RIADITEĽA ŠKOLY

