



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

PROJEKT ERASMUS+, TYTUŁ PROJEKTU: "Rozwijanie wybranych kompetencji kluczowych uczniów w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych szkoły" Nr 2024-1-PL01-KA220-SCH-000247484/2

SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ PROJEKTU ERASMUS+

Przedmiot: Ekonomika

Temat lekcji: Jak funkcjonuje rynek?

Liczba lekcji: 1 lekcja (45 minut)

Klasa: 10

Imię i nazwisko nauczyciela: Liusia Lapševič

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa im. Mariana Zdziechowskiego w Suderwie

CEL LEKCJI SMART:

Na zakończenie lekcji uczeń będzie potrafił zdefiniować pojęcie rynku, wymienić głównych uczestników rynku oraz podać 1–2 przykłady działania mechanizmu popytu i podaży w rzeczywistej sytuacji.

CELE NAUCZANIA:

- Wyjaśnić pojęcie rynku i jego podstawowe elementy (popyt, podaż, cena, konkurencja).
- Pokazać, jak kształtują się ceny na rynku i jakie czynniki mają na nie wpływ.

CELE W KONTEKŚCIE ROZWOJU KOMPETENCJI KLUCZOWYCH:

Kompetencje przedsiębiorczości i inicjatywy

Uczniowie potrafią zastosować wiedzę ekonomiczną w grze „Rynek”, poszukują rozwiązań, zauważają i oceniają różne możliwości, ryzyko i skutki podejmowanych decyzji podczas kupna i sprzedaży towarów.

Kompetencje kreatywności

Uczniowie pracują zespołowo, angażują wszystkich członków grupy, w trudnych sytuacjach rynkowych proponują niestandardowe rozwiązania (np. reklama z degustacją, estetyczne opakowanie towaru). Rozumieją, że warto uczyć się na błędach, efektywnie komunikują się i współpracują z zespołem, dostosowując działania do zasad popytu i podaży.

Kompetencje komunikacyjne

Uczniowie potrafią jasno przedstawiać swoje pomysły rynkowe – ustnie i pisemnie (np. krótki plan biznesowy). Rozumieją, kto jest odbiorcą przekazu (grupa docelowa) i dostosowują do niej reklamę towaru. Reagują konstruktywnie i potrafią słuchać innych.

TREŚCI NAUCZANIA:

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie rynku i jego podstawowe elementy: popyt, podaż, cena, konkurencja,

- ukazuje mechanizm kształtowania się cen i czynniki mające na nie wpływ,
- rozwija umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy ekonomicznej,
- tłumaczy, dlaczego ceny na rynku ulegają zmianom,
- analizuje rzeczywiste mechanizmy funkcjonowania rynku,
- krytycznie ocenia skutki decyzji rynkowych.

METODY PRACY:

- prezentacja multimedialna,
- praca w grupach,
- zadania praktyczne,
- gra symulacyjna „Rynek”,
- krótkie rozmowy i dyskusje.

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE:

- Platforma Wordwall: <https://wordwall.net/pl/resource/20300557/rynek>
- Podręcznik do ekonomii
- Film edukacyjny: „Czym jest rynek?” – część II
https://www.youtube.com/watch?v=yn9TJB1_i9Q&ab_channel=InstytutFinans%C3%B3w

PRZEBIEG LEKCJI

WPROWADZENIE (ok. 3 minuty)

Cel: uczeń zna temat i cele lekcji, wie, jaki materiał i aktywności będą omawiane, rozumie funkcje rynku.

ETAP REALIZACJI (ok. 30 minut)

1. Ilustracja: „Święta i mandarynki”

Pytania do dyskusji:

1. Dlaczego niektóre towary czasami stają się towarami deficytowymi, szczególnie przed świętami?
2. Jak zmienia się cena mandarynek przy wzmożonym popycie świątecznym?
3. Dlaczego na pierwszym zdjęciu widać długą kolejkę do sklepu? Które prawo działa – podaży czy popytu?

2. Film edukacyjny o ekonomii (4 minuty)

Po obejrzeniu fragmentu filmu uczeń potrafi zdefiniować pojęcie rynku i wskazać czynniki mające na niego wpływ.

3. Komentarz do prezentacji uczennic na temat „Rynek”

Zadanie: Uzupełnij zdanie prawidłowo, wstawiając pojęcia „podaż”, „cena”, „popyt”:

„Rynek to miejsce, gdzie spotykają się i, a formuje się”

Symulacyjna gra „Rynek” (15 minut)

- Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy.
- Każda grupa wykonuje zadanie w określonym czasie.

- Uczniowie zapisują wyniki gry na kartach Kupującego i Sprzedawcy oraz zanotowują pytania/problemowe sytuacje.
- Uczniowie otrzymują tekst „Czym jest rynek?”, czytają go i odpowiadają na pytanie: „Dlaczego rynek to żywy organizm?”
- Uczniowie zamieniają się rolami i przeprowadzają symulację gry „Rynek”. Wyniki zapisują na kartach.

Dyskusja / refleksja:

- Co by się stało, gdyby wszyscy producenci ustalili taką samą cenę?
- Dlaczego niektóre towary pozostają drogie, mimo spadku popytu?
- Czy niższa cena zawsze oznacza lepszy wybór dla konsumenta?
- Co silniej wpływa na cenę – popyt czy podaż? Dlaczego?

PODSUMOWANIE (ok. 5 minut)

- Nauczyciel prezentuje zadanie na platformie Wordwall: <https://wordwall.net/pl/resource/20300557/rynek>
- Uczniowie podsumowują i utrwalają zdobytą wiedzę, wykonując krótkie ćwiczenie.
- Uczniowie dokonują samooceny zdobytej wiedzy.

WSKAZÓWKI DO PRACY Z UCZNIAMI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI:

1. Jasne, krótkie instrukcje.
2. Dodatkowe pytania w celu upewnienia się, że uczeń rozumie zadanie.
3. Praca w grupie – możliwość wsparcia ze strony rówieśników.
4. Wsparcie nauczyciela w trakcie działań.

BIBLIOGRAFIA:

1. Ž. Šilėnas i M. Vyšniauskaitė. *Podręcznik do ekonomii dla klas IX–X*, TEV, Wilno 2015
2. <https://wordwall.net/pl/resource/20300557/rynek>
3. Wordwall.net – Interaktywne gry edukacyjne „Rynek”
4. Prezentacje – „Rynek”
5. Materiały ogólnodostępne online

RECENZJA METODYCZNA SCENARIUSZA LEKCJI

Temat lekcji: Jak funkcjonuje rynek?

1. Ogólna analiza scenariusza lekcji

Scenariusz lekcji odpowiada nowoczesnym zasadom aktywnego nauczania i znakomicie integruje treści ekonomiczne z rozwojem kompetencji. Ukierunkowany jest nie tylko na przekazanie wiedzy, lecz także na rozwijanie u uczniów praktycznego myślenia, kreatywności, pracy zespołowej oraz przedsiębiorczości, co w pełni wpisuje się w cele programu Erasmus+ oraz kierunki edukacji XXI wieku.

Przebieg lekcji jest przejrzysty, uporządkowany i podzielony na logiczne etapy: wprowadzenie, realizację oraz podsumowanie. Zaplanowano odpowiednią ilość czasu na przyswojenie wiedzy teoretycznej oraz doświadczenie jej w praktyce (gra symulacyjna), jak również na refleksję.

2. Aktualność treści lekcji

Temat „Jak funkcjonuje rynek?” jest bardzo aktualny dla uczniów, zwłaszcza w kontekście ich codziennego życia – zmiany cen, mechanizmy popytu i podaży, decyzje konsumenckie. Zajęcia kładą nacisk nie tylko na przyswojenie wiedzy, ale również na **myślenie krytyczne** i analizę rzeczywistych sytuacji (np. dlaczego w okresie świątecznym zmienia się cena mandarynek albo dlaczego tworzą się kolejki w sklepach).

3. Rozwijanie kompetencji

Lekcja w szczególności koncentruje się na rozwijaniu kompetencji kluczowych, będących jednym z głównych kierunków programu Erasmus+:

- **Kompetencje przedsiębiorczości i inicjatywy** – gra symulacyjna „Rynek” daje uczniom możliwość podejmowania decyzji, oceny ryzyka, przewidywania skutków.
- **Kompetencje kreatywności** – uczniowie są zachęceni do szukania nieszablonowych rozwiązań (np. reklama z degustacją, estetyczne opakowanie produktu).
- **Kompetencje komunikacyjne** – praca grupowa, prezentacja planu biznesowego, umiejętność wyrażania myśli w formie ustnej i pisemnej.

4. Różnorodność metod

Zastosowane metody – prezentacja multimedialna, praca grupowa, zadania praktyczne, gra symulacyjna, rozmowy i dyskusje – tworzą dynamiczne i motywujące środowisko nauki. Szczególnie wyróżnia się gra symulacyjna jako metoda, która nie tylko angażuje, ale i rozwija zrozumienie mechanizmów ekonomicznych. Taka forma pracy umożliwia uczniom zastosowanie wiedzy w rzeczywistych kontekstach.

5. Zróżnicowanie nauczania

Scenariusz zawiera konkretne wskazania, jak dostosować działania do uczniów o różnych poziomach umiejętności – jasne instrukcje, dodatkowe pytania, praca w grupie, wsparcie nauczyciela. Pokazuje to profesjonalne podejście do edukacji włączającej i różnorodności uczniów.

6. Ocena i refleksja

Pod koniec lekcji uczniowie dokonują refleksji, podsumowują wiedzę i oceniają własne osiągnięcia. Test Wordwall pomaga utrwalić pojęcia oraz sprawdzić poziom opanowania materiału. Nauczyciel otrzymuje dzięki temu narzędzie do oceny skuteczności nauczania i zaangażowania uczniów.

7. Rekomendacje do doskonalenia (jeśli wystąpi taka potrzeba)

- W przyszłości można rozważyć **integrację przedmiotową**, np. z matematyką (obliczenia procentowe, wykresy), informatyką (tworzenie reklamy, cyfrowy plan biznesowy).

Wnioski

To bardzo dobrze przygotowany, przejrzysty i nowoczesny scenariusz lekcji, który aktywizuje uczniów i wspiera rozwój kluczowych kompetencji.

Lekcja w pełni odpowiada zarówno programowi nauczania ekonomii, jak i wartościom promowanym przez program Erasmus+ – nauczaniu poprzez doświadczenie, kreatywności, współpracy i odpowiedzialności. Taki plan metodyczny może służyć jako wzór dla szkół, które dążą do nowoczesnej edukacji opartej na kompetencjach.

Nauczyciel metodyk

Kristina Stankevičienė

ZATWIERDZAM

Dyrektor szkoły

Renata Starenkienė
2025 04 18