



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Projekt Erasmus+ „Rozwijanie wybranych kompetencji kluczowych uczniów na lekcjach i w działalności pozalekcyjnej szkoły” NR 2024-1-PL01-KA220-SCH-000247484/2

SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ REALIZOWANEJ W RAMACH PROJEKTU ERASMUS+

PRZEDMIOT: Matematyka

KLASA: 3

CZAS REALIZACJI: 45 min.

NAUCZYCIEL: Bożena Geglis

NAZWA SZKOŁY: Szkoła Podstawowa im. św. Faustyny Kowalskiej w Rzeszy

TEMAT LEKCJI: W zaklętym lesie. Obliczanie pola, obwodu prostokąta i kwadratu - utrwalenie.

CELE KSZTAŁCENIA- WYMAGANIA OGÓLNE:(PODSTAWA PROGRAMOWA)

Rozwijanie umiejętności mierzenia długości boków w figurach geometrycznych.

Kształtowanie umiejętności obliczania obwodu. Pola prostokąta i kwadratu.

Rozwijanie aktywności twórczej uczniów.

Kształtowanie odpowiedzialności za wspólną pracę grupy

Kształtowanie i rozwijanie m.in. postawy badawczej, zaciekawienia światem oraz

wdrażanie do samodzielnego rozwiązania problemu.

TREŚCI NAUCZANIA-WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

UCZEŃ POTRAFI:

Temat zajęć jest zgodny z aktualną podstawą programową oraz z programem nauczania. Zapis w podstawie programowej: Uczeń „mierzy obwody prostokąta, kwadratu za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego, oblicza obwód, pole prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach”

Uczeń potrafi zmierzyć boki w prostokącie i kwadracie za pomocą linijki

Uczeń potrafi obliczyć obwód, pole kwadratu i prostokąta

KOMPETENCJE KLUCZOWE KSZTAŁCONE PODCZAS LEKCJI:

- Podczas lekcji uczniowie będą konstruować swoje pomysły podczas tworzenia plakatów kształtując inicjatywność.

- Podczas rozwiązywania zadań będą również kształcić kompetencje matematyczne, umiejętność uczenia się.

Praca w grupach pozwoli na rozwijanie kompetencji społecznych i umiejętności porozumiewania się.

METODY PRACY:

metoda problemowa

- praca z kartami pracy
- praca indywidualna
- praca w grupach

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

Karta pracy –krzyżówka, rozsypanka wyrazowa

Różne rodzaje przyrządów do mierzenia długości

Karta pracy - obliczanie obwodów, pól

Interaktywne ćwiczenia

WSKAZÓWKI DO PRACY Z OSOBAMI ZE ZRÓŻNICOWANYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI:

PRZEBIEG LEKCJI:

1. WPROWADZENIE (7 min.)

Podział uczniów na grupy, losowanie nazw drzew.

Podanie tematu lekcji – rozwiązanie krzyżówki w grupach.

Wy tłumaczenia w jaki sposób będzie ocenianie pracy uczniów w grupie.

2. CZĘŚĆ GŁÓWNA 25 min.)

Przypomnienie co to jest pole i obwód. Prezentacja edukacyjna „Canva”

Genially – zdobywanie kryształów w zaklętym lesie

Wykonanie kart prac- praca w grupach

Rozsypanka wyrazowa, układanie haseł o odpowiednim zachowaniu w lesie.

3. PODSUMOWANIE I EWALUACJA (13 min.):

Prezentacja swoich stworzonych portretów – drzewa z listkami. Mierzenie obwodów i podanie wymiarów dla wróżki. Ocena pracy w grupie

<https://classroomscreen.com/app/screen/w/5aac5bdf-1562-4996-b4c8-afcd4d8882a7/g/e32199fc-d873-4286-abe2-eeafce01ab52/s/1c7bee2f-50ac-4923-a1c4-ffe89b3f5e58>

BIBLIOGRAFIA:

1. https://matzoo.pl/klasa4/obwod-prostokata_24_151
2. https://matzoo.pl/klasa4/pole-prostokata_24_154#google_vignette
3. Anna Juryta, Anna Szczepaniak, Sławomir Wójcik „Mały matematyk. Zadania i łamigłówki”
4. Kristin Dahl, Mati Lepp „Matematyka ze sznurka i guzika”
5. Alfred S. Posamentier, Robert Geretschlager, Charles Li, Christian Spreitzer „Matematyka jakiej nie znacie. Praca zbiorowa”. .
<http://www.matematyka.wroc.pl/book/strony-nauczycieli>
6. <https://www.ore.edu.pl/2018/02/materialy-dla-nauczycieli-szkol-cwiczen-matematyka/>

OPINIA NAUCZYCIELA METODYKA:

Scenariusz lekcji pokazowej został przygotowany zgodnie z wymaganiami podstawy programowej oraz założeniami projektu Erasmus+. Temat jest dostosowany do poziomu uczniów klasy trzeciej szkoły podstawowej i łączy elementy nauczania matematyki z aktywnymi metodami pracy, rozwijającymi kompetencje kluczowe.

Zastosowane metody pracy (metoda problemowa, praca w grupach, indywidualna, wykorzystanie kart pracy i interaktywnych ćwiczeń) sprzyjają aktywizacji uczniów, wspierają rozwój umiejętności matematycznych, logicznego myślenia, pracy zespołowej oraz kreatywności.

Dużym atutem lekcji jest wplecenie elementu narracyjnego (zaczarowany las), co czyni zajęcia bardziej atrakcyjnymi i angażującymi dla dzieci. Wykorzystanie narzędzi cyfrowych (Genially, Canva) świadczy o nowoczesnym podejściu do edukacji i wspiera rozwój kompetencji cyfrowych.

Przebieg lekcji został przemyślany i logicznie zaplanowany. Zróżnicowanie aktywności pozwala na dostosowanie treści do indywidualnych potrzeb uczniów. Zawarto również wskazówki do pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych, co świadczy o wrażliwości pedagogicznej prowadzącej.

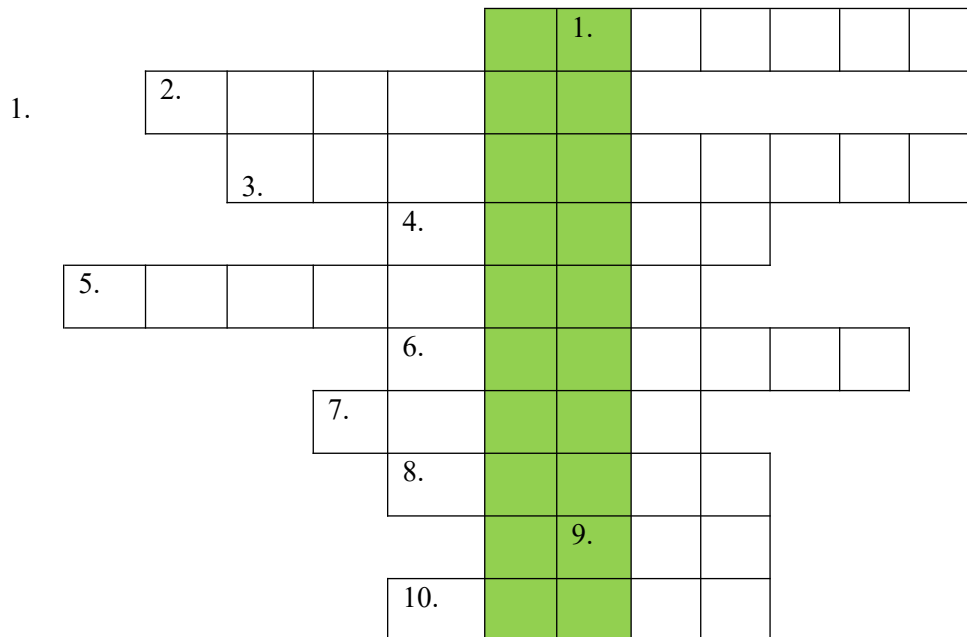
Scenariusz oceniam bardzo pozytywnie i rekomenduję jego realizację jako wartościową propozycję dydaktyczną.

Lilija Ogint

ZATWIERDZENIE PRZEZ DYREKTORA SZKOŁY:

Scenariusz otrzymał pozytywną ocenę – akceptuję do realizacji.

Krzyżówka



Lubią mnie dzieciaki, szukają mnie wiewiórki. Smaczny jestem w środku, na wierzchu mam skorupkę.

2. W lesie go znajdziesz pod drzewkiem schowanego, kapelusz ma na głowie, częściej smaczny jest i zdrowy.

3. Mam dziupłę wysoko na drzewie, zbieram żołędzie, orzechy i szyszki.

4. Jedno o nim wiem na pewno, że zębami gryzie drewno. Czasem rzekę zatamuje, tam gdzie domy swe buduje.

5. Co buduje każdy ptak, by chować pisklęta, a tylko kukułka, o tym nie pamięta?

6. Rosną na drzewach, spadają jesienią, Gdy wiatr zawieje, w brąz się rumienia.

7. Mam listeczki sercowate i pachnące żółte kwiaty. Żeby zrobić z nich herbatę, trzeba zmieszać wodę z kwiatem.

8. Jestem drapieżnikiem o bystrym wzroku. W nocy poluję na małe gryzonie. Moja głowa obraca się prawie dookoła, a ludzie uważają mnie za symbol mądrości.

9. Rudą kitę ma za sobą, kury z kurnika się jej boją.

10. W lesie tworzę gęste dywany, miękkie i wilgotne po deszczu. Nie mam korzeni ani kwiatów, ale potrafię zatrzymać wodę jak gąbka

Karta pracy nr.1. Polana wróżek. Wróżka zostawiła podpowiedź, że kryształ znajdziecie pod numerem, gdzie obwód wynosi mniej niż 100 m.

Działka nr.1. Wróżka chce ogrodzić siatką działkę w kształcie prostokąta o wymiarach 25 m i 35 m. Ile metrów siatki powinna kupić?



Działka nr.2. Oblicz obwód danej działki w postaci kwadratu.



Karta pracy nr.2. Ptasię gniazda. Wróżka zostawiła podpowiedź, że kryształ znajduje się w tym gnieździe, gdzie odpowiedź wynosi więcej niż 300 metrów kwadratowych.

Gniazdo nr.1. Oblicz pole leśnej polany o wskazanych wymiarach.

40 m



15m

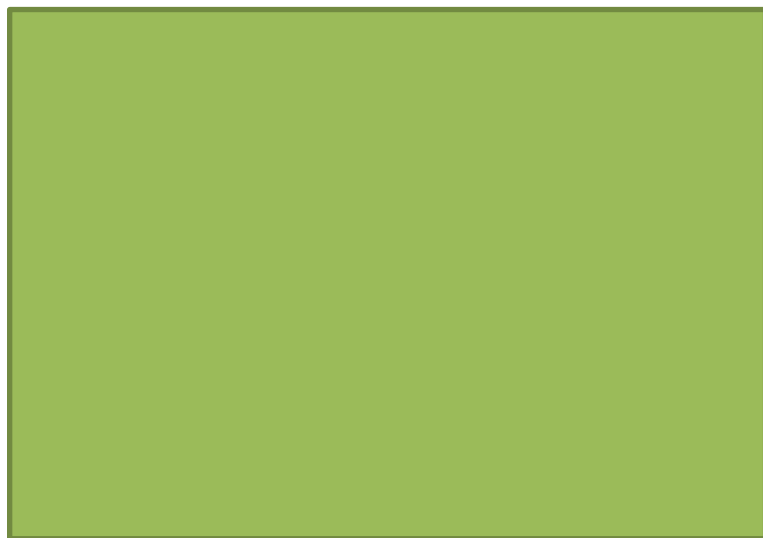
Gniazdo nr.2. Oblicz pole boiska leśnych ludków, jeżeli długość wynosi 30 m, a szerokość 10 m.



ZAŁĄCZNIK NR.4

Karta pracy nr.3. Kamienie trolli. Wróżka zostawiła podpowiedź, że kryształ znajdziecie pod kamieniem z numerem, gdzie wynik jest równy 22.

Kamień nr.1. Zmierz boki figur i oblicz ich pole. O ile pole prostokąta jest większe od pola kwadratu?



Kamień nr.2. Oblicz pole ogrodów i porównaj. O ile metrów kwadratowych ogród krasnoludków jest większy od ogrodu wróżki?



ZAŁĄCZNIK NR.5

BĄDŹ DOBRY DLA LASU!

Parkuj w wyznaczonych miejscach, nie wjeżdżaj samochodem, ani motocyklem.

Możesz zabrać ze sobą psa, ale prowadź go na smyczy.

Uszanuj mieszkańców lasu - zachowaj ciszę.

Biwakuj i rozpalaj ogniska w miejscach tylko do tego przeznaczonych.

Dbaj o czystość – zabierz śmieci ze sobą.

Kolekcjonuj wspomnienia, rośliny zostaw w lesie.

