



Spolufinancovanie Európskou úniou

PROJEKT ERASMUS+, NÁZOV PROJEKTU: „Rozvíjanie vybraných kľúčových kompetencií žiakov v rámci vyučovacích hodín a mimoškolských aktivít školy“ Č. 2024-1-PL01-KA220-SCH-000247484/2

Scenár predvádzacej hodiny projektu ERASMUS+

Integrovaná hodina slovenský jazyk, matematika, občianska náuka

PRE – 3. ročník, základná škola

POČET HODÍN – 1 hodina (45 min.)

VEDIE: Renata Romejko

NÁZOV ŠKOLY: Suderská základná škola Mariana Zdziechowského vo Vilnianskom okrese

TÉMA: Nákupy

**VZDELÁVACIE CIELE – VŠEOBECNÉ POŽIADAVKY: (ŠTÁTNY
VZDELÁVACÍ PROGRAM)**

- Upevnenie slovnej zásoby spojenej s nakupovaním.
- Formovanie sociálnych zručností: rozhovory, spolupráca.
- Rozvíjanie kreativity, podnikavosti a iniciatívy.

CIELE HODINY (v súlade so zásadou SMART)

1. Konkrétny – Žiaci spoznajú a prediskutujú minimálne 5 názvov rôznych obchodov a produktov; Merateľný – Každý žiak naplní nákupný košík vhodnými produktmi a zúčastní sa na zostavovaní textu týkajúceho sa správania sa v obchode, pričom dosiahne minimálne 50 % správnych odpovedí. Dosiahnuteľný – Vďaka využitiu multimédií a praktických úloh žiaci rozumejú úlohe peňazí a vedia ich používať pri výpočtoch. Realistický – Hodina zohľadňuje úroveň žiakov 3. ročníka a rôzne metódy práce umožnia dosiahnutie stanovených cieľov. Časovo ohraničený – Žiaci vykonajú úlohy počas

vyučovacej hodiny, s rozdelením na úvod (5 minút), hlavnú časť (35 minút) a zhrnutie (5 minút).

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE:

1. Zdokonaľovanie kompetencií iniciatívnosti a podnikavosti – Na základe vykonávania úloh žiak dokáže plánovať a podnikat kroky, napr. robí „nákupy“, rozhoduje, čo vložiť do košíka, učí sa zodpovednosti za svoje rozhodnutia.
2. Rozvíjanie sociálnych a občianskych kompetencií – Žiak vymenuje minimálne 5 druhov obchodov (napr. potraviny, odevy, obuv, papiernictvo, zelenina) a pozná príklady produktov, ktoré sa v nich kupujú.
3. Rozvíjanie – schopnosti interaktívneho učenia sa – Žiak aktívne participuje minimálne na jednej z interaktívnych úloh (priradovanie mincí/bankoviek, dopĺňanie košíka produktmi, zostavovanie textu a počítanie výdavkov).
4. Rozvíjanie kompetencií kultúrneho povedomia a prejavu – Žiak sa vyjadruje rôznymi umeleckými prostriedkami, ako je písanie, kreslenie, napr. pri zostavovaní dialógu a tvorbe reklamy.

UČEBNÝ OBSAH – PODROBNÉ POŽIADAVKY: (ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM)

- Žiak pozná určenie a funkciu rôznych obchodov – dokáže uviesť, aké produkty sa v nich dajú kúpiť.
- Žiak plánuje vlastné činnosti, napr. vyberá produkty do košíka podľa určeného cieľa, rozumie významu hospodárenia s peniazmi – dokáže odhadnúť hodnotu nákupov alebo vykonať jednoduché výpočty súvisiace s cenami.
- Žiak aktívne participuje na interaktívnych formách práce, ako sú edukačné hry, multimedialne úlohy či didaktické hry, rozvíja reflexiu nad vlastným učením sa.

METÓDY PRÁCE:

- Riadený rozhovor
- Práca s celou triedou, práca v skupinách, individuálna práca
- Interaktívne cvičenia
- Multimedialna prezentácia

- Praktické činnosti

UČEBNÉ POMÔCKY:

- Multimedialná prezentácia o určení rôznych obchodov.
- Etikety, ilustrácie produktov
- Umelé peniaze
- Pracovné listy s úlohami
- Tabuľa, fixky, magnety, baterky
- Názvy obchodov (kartičky: potraviny, obuv, odevy)

PREDPOKLADANÝ ČAS: 45 minút

PRIEBEH HODINY:

Úvod (5 minút)

Cieľ: Upevnenie slovnej zásoby spojenej s nakupovaním.

Inštrukcie pre učiteľa:

Učiteľ kladie hádanky: Zvyčajne podáva nákupy. Niekedy poradí, čo kúpiť: chlieb, nohavice, možno šarkana, to je určite nápomocný?

Žiaci odpovedajú: Predavač.

Učiteľ kladie hádanky: V ňom police rovno stoja, tovary v rade kráčajú. Kúpiš tam chlieb, mlieko, syr – čo je to za miesto? Povedz, že...?

Žiaci odpovedajú: Obchod.

Učiteľ kladie hádanky: Nosím ju v ruke, niekedy na ramene, býva z materiálu alebo v zamatovom lesku. Nákupy, knihy – všetko tam schovávam, keď niečo hľadám, tak v nej hrabem a schovávam. Nie je kufor, nie je ani ruksak, čo je to za vec, čo ide so mnou všade po chodníkoch?

Žiaci odpovedajú: Taška.

(Práca vo dvojiciach)

Učiteľ rozdá obálky s písmenami, z ktorých žiaci zostavia tému hodiny, učiteľ skontroluje a umiestni riešenie na tabuľu.

Hlavná časť (35 minút)

Cieľ: Formovanie sociálnych zručností: rozhovory, spolupráca, hranie rolí.

Inštrukcie pre učiteľa:

- Prezентuje krátku multimediálnu prezentáciu, preberá druhy obchodov.
- Rozdá žiakom pracovné listy.
- Vysvetlí, že úlohou žiakov je vo dvojiciach zostaviť text podľa poradia.
- Pozve jednu osobu k interaktívnej tabuli.

Inštrukcie pre žiakov:

- Žiaci aktívne participujú na rozhovore.
- Sledujú prezentáciu a počúvajú vysvetlenia učiteľa.
- Dvojica dostane pracovný list, v ktorom je potrebné zostaviť text v správnom poradí.
- Žiaci vo dvojiciach zostavia text.

INTERAKTÍVNE CVIČENIA

- Cvičenie 1. Zostaviť text Úloha: Zostaviť text podľa poradia (Wordwall). Forma: Interaktívne cvičenia typu „zorad' v správnom poradí“. Spätná väzba: Po zostavení textu žiaci dostanú informáciu, či odpovedali správne. V prípade nesprávnej odpovede systém ukáže správne riešenie. Materiály: Pracovné listy a Wordwall. <https://wordwall.net/play/90842/484/696>
- Cvičenie 2. Spočítať mince/bankovky (Wordwall). Úloha: Priradiť mince/bankovky k správnej odpovedi. Forma: Interaktívne cvičenia typu „vyber jednu odpoveď spomedzi viacerých uvedených“. Spätná väzba: Po priradení žiaci dostanú informáciu, či odpovedali správne. V prípade nesprávnej odpovede systém ukáže správne riešenie. Materiály: Wordwall. <https://wordwall.net/resource/2142122/euro>
- Cvičenie 3. Priradiť produkty k obchodu (Wordwall). Úloha: Priradiť produkty k správne obchodu. Forma: Interaktívne cvičenia typu „vyber jednu odpoveď spomedzi viacerých uvedených“. Spätná väzba: Po priradení žiaci dostanú informáciu, či odpovedali správne. V prípade nesprávnej odpovede systém ukáže správne riešenie. Materiály: Wordwall. <https://wordwall.net/resource/2352963/zakupy>

PRAKTICKÉ CVIČENIA V SKUPINÁCH

- Cvičenie 1. Nákupný košík. Úloha: Z letáku vyberte, vystrihnite a nalepte 5 produktov do svojho košíka s ohľadom na druh obchodu, ktorý si vaša skupina vylosovala. Forma: Žiaci pracujú tímovo, losujú si druh obchodu (napr. potraviny, odevy, papiernictvo) a následne z dostupných reklamných letákov vyberajú, vystrihujú a nalepujú 5 produktov, ktoré sa hodia do ich obchodu. Každá skupina vytvorí svoj „nákupný košík“. Spätná väzba: Po nalepení produktov do košíka každá skupina prezentuje svoj výber a prediskutujeme, či správne vybrala produkty vhodné pre daný druh obchodu. Materiály: Zalamovaný košík a letáky s produktmi.
- Cvičenie 2. Vyplňte pracovný list. Úloha: Nižšie sa nachádzajú produkty a ich ceny. Vyberte 5, ktoré chcete „kúpiť“, zapíšte ich do tabuľky a spočítajte výdavky. Forma: Individuálna práca s prvkami manuálnej a matematickej aktivity. Žiak samostatne analyzuje zoznam produktov s cenami, vyberie 5 z nich, vystrihne ich, nalepí do tabuľky a spočíta ich hodnotu. Úloha spája rozvíjanie schopnosti plánovať, prepočítavať výdavky a manuálnu zručnosť a logické myslenie. Kontrolujeme výpočty výmenou práce s kamarátom z lavice. Spätná väzba: Žiak dostane od kamaráta informáciu o správnosti. V prípade chyby sa objaví komentár. Materiály: Pracovný list č. 1
- Cvičenie 3 – Reklama Úloha: Urobte krátku reklamu – povzbudíte kamarátov a kamarátky k nákupu jedného z produktov. Príklad: „Kúpte jablká – sú zdravé a chutné! Len 4 eurá!“ Forma: Práca v skupinách s prvkami kreatívneho myslenia. Spätná väzba: Po dokončení práce žiaci prezentujú svoje reklamy a v prípade potreby opravujú chyby s pomocou učiteľa. Materiály: Pracovný list č. 2; Pracovný list č. 3; Pracovný list č. 4;

Zhrnutie (5 minút)

Cieľ: Zhrnutie získaných vedomostí a hodnotenie hodiny.

Inštrukcie pre učiteľa:

- Preberá priebeh hodiny a povzbudzuje žiakov, aby sa podelili o získané vedomosti počas hodiny, napr.: spoznali sme rôzne druhy obchodov (potraviny, odevy, obuv, papiernictvo, zelenina) a príklady produktov, ktoré sa v nich dajú kúpiť.
- Kladie zhrňujúce otázky: Zamýšľali sme sa nad tým, ako sa treba správať v obchode a čo znamená byť kultúrnym a zdvorilým zákazníkom.
- Povzbudzuje žiakov k hodnoteniu hodiny metódou sebahodnotenia: „Pohár vody“ (žiaci reflektujú svoju prácu a úroveň porozumenia témy pomocou symboliky pohára s vodou. Vyberajú si jednu z troch metaforických možností, ktorá najlepšie vystihuje ich pocity a

úroveň vedomostí po hodine). Čistá voda – „Mám prázdnu hlavu, málo som si zapamätal/a“. (Žiak má ťažkosti s vybavovaním si obsahu, potrebuje ešte vysvetlenia) Špinavá voda – „Bolo to ťažké a nie veľmi zaujímavé“. (Žiak pochopil niektoré prvky, ale téma bola pre neho ťažká alebo nezaujímavá) Voda so zlatom – „Viem veľa a veľa som si zapamätal/a“.

Inštrukcie pre žiakov:

- Prezентujú svoje práce na tabuli.
- Odpovedajú na otázky učiteľa, delia sa o svoje dojmy.
- Hodnotia hodinu metódou „Pohár vody“.

Tipy pre prácu s osobami s rôznorodými vývinovými potrebami:

- Žiaci, ktorí potrebujú podporu, môžu pracovať vo dvojiciach alebo využívať hotové šablóny.

HODNOTENIE HODINY:

- Vizuálne hodnotenie žiackych prác.
- Otvorené otázky týkajúce sa získaných vedomostí.
- Praktické úlohy.
- Metódy: práca s konkrétnym materiálom, práca v skupinách a individuálna práca.
- Metóda „Pohár vody“ na hodnotenie hodiny.

PRÍLOHY – prezentácia, letáky, rozsýpky písmen, nákupné košíky, pracovné listy, poháre s vodou.

BIBLIOGRAFIA:

1. Žeknienė S. (2016) ORZESZEK 3 KL. Wydawnictwo Śviesa.
2. PETKĖVIČIENĖ R. (2022) PASAULIO PAŽINIMAS 3 kl.leidykla Śviesa.
3. Bendrosios programos.

METODICKÁ RECENZIA SCENÁRA INTEGROVANEJ VYUČOVACEJ HODINY

„Nákupy“

1. Celkové hodnotenie scenára hodiny

Scenár vyučovacej hodiny je dobre pripravený návrh integrovanej výučby, ktorý spája prvky slovenského jazyka, matematiky a spoločenského vzdelávania. Zodpovedá štátnemu vzdelávaciemu programu a odporúčaniam Európskej únie v oblasti rozvoja kľúčových kompetencií. Vyznačuje sa vysokou metodickou úrovňou – jasne stanovené ciele, rôznorodé metódy práce a moderné nástroje podporujú aktívne učenie. Zohľadňuje individuálne potreby žiakov a rozvíja ich vedomosti aj sociálne zručnosti. Môže byť považovaný za príklad dobrej pedagogickej praxe.

2. Silné stránky scenára hodiny „Nákupy“

- * **Integrované vyučovanie** – spojenie slovenského jazyka, matematiky a spoločenského vzdelávania do jednej témy podporuje súvislé a praktické osvojovanie vedomostí.
- * **Rôznorodé metódy a aktívne formy práce** – žiaci sa učia prostredníctvom hier, praktických činností, tímovej práce a interaktívnych cvičení.
- * **Rozvoj kľúčových kompetencií EÚ** – scenár podporuje rozvoj podnikavosti, sociálnych, matematických, digitálnych a tvorivých kompetencií.
- * **Prispôsobenie individuálnym potrebám** – flexibilná organizácia práce a podporné materiály umožňujú zapojenie žiakov s rôznou úrovňou schopností.
- * **Moderné hodnotenie a sebahodnotenie** – využitie metódy „Pohár vody“ podporuje reflexiu žiakov a hodnotenie vlastného pokroku.

3. Záverečné závery

Scenár hodiny „Nákupy“ je premyslený, moderný a v súlade so vzdelávacím programom. Ide o integrovaný prístup k výučbe, ktorý rozvíja kľúčové kompetencie žiakov. Vďaka rôznym metódam práce, využívaniu digitálnych nástrojov a zohľadneniu individuálnych potrieb detí je hodina atraktívna, podnetná a vzdelanostne efektívna. Môže slúžiť ako príklad dobrej praxe v medzinárodných projektoch, ako napríklad Erasmus+.

Pracovný list č. 1

Produkty:

Chlieb – 2 €

Čokoláda – 3 €

Mlieko – 2 €

Jablká – 4 €

Topánky – 22 €

Syr – 5 €

Pomarančový džús – 3 €

Tričko – 8 €

Banány – 2 €

Zošíť – 3 €

Nižšie sa nachádzajú produkty a ich ceny. Vyberte 5, ktoré chcete „kúpiť“, zapíšte ich do tabuľky a spočítajte výdavky.

PRODUKT	CENA – €
Spolu zaplatím	

Pridajte ceny svojich produktov, zapíšte

výpočet:

Odpoveď: _____ €

Pracovný list č. 2

Kúpte čaj – ideálny na pitie

každý deň pre dospelých a deti.

Pracovný list č. 3

Kúpte vodu – 100 % prírodná a bezpečná,
žiadne prídavné látky, umelé látky, len príroda.

Pracovný list č. 4

V pohári je
prírodná šťava,
Pite ju, keď robíte každý skok.