



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Erasmus+ projektas "Pagrindinių mokinių pasirinktų kompetencijų ugdymas pamokose ir mokyklos popamokinėje veikloje"

NR 2024–1–PL01-KA220–SCH-000247484/2

**PARODOMOSIOS PAMOKOS, VYKDOMOS PAGAL "ERASMUS+" PROJEKTĄ,
SCENARIJUS**

SCENARIJUS IŠ PAMOKŲ V KLASEI anglų kalba

VEDĖJAS: Barbara Hnat-Faj

TEMA – Europos kalbų diena. Europos užsienio kalbų diena. (Pamoka skiriasi nuo vadovėlio įgyvendinimo – tai kultūrinė pamoka, ugdanti žinias apie supantį pasaulį.)

Lygis: A1+

BENDRIEJI TIKSLAI:

- skaitymo supratimas,
- klausytis supratingai,
- pagrindinio žodyno vartojimas,
- atsakymas į paprastas komandas ir klausimus,
- ugdyti gebėjimą bendradarbiauti grupėje.

Bendrosios kompetencijos

1. Informacijos supratimo ir kūrimo kompetencija:

- Žodinės ir rašytinės išraiškos supratimas: Mokiniai dirbs su žodžių galvosūkiiais, paveikslėliais, interaktyviais pratimais ir mokytojo klausimais, o tai lavina jų gebėjimą suprasti informaciją anglų kalba.
- žodyno vartojimas: Pamokoje pagrindinis dėmesys skiriamas žodyno, susijusio su šalių ir tautybių pavadinimais, įvedimui, kuris yra svarbus bendravimo užsienio kalba elementas,
- gilinti žinias apie aplinkinį pasaulį, apie kitas šalis.

2. Daugiakalbystės gebėjimai:

- pareiškimų įvairiomis Europos kalbomis pripažinimas,
- susipažinti su pagrindine informacija apie šalis,
- susipažinti su idiomomis ir posakiais, susijusiais su šalimis.

3. Skaitmeniniai gebėjimai:

- interaktyvios lentos ir kompiuterių / telefonų naudojimas interaktyviai veiklai atlikti, o tai lavina mokinių skaitmeninius įgūdžius.
- naudojant internetines mokymosi platformas, tokias kaip "LearningApps", "Kahoot".

4. Asmeninės, socialinės ir mokymosi kompetencijos:

- Grupinis bendradarbiavimas: darbas poromis ir grupėmis kalbos pratybų ir žaidimų metu skatina bendradarbiavimo įgūdžių ugdymą,
- įsivertinimas: interaktyvūs pratimai su neatidėliotinu atsakymų tikrinimu,
- Aktyvus dalyvavimas: norint spręsti galvosūkius, peržiūrėti žodyną, atsakyti į klausimus ir dalyvauti kalbiniuose žaidimuose, reikia aktyviai dalyvauti pamokoje.

5. Bendravimo kompetencijos:

- Žodinis bendravimas: mokiniai bendraus su mokytoju ir kitais mokiniais, anglų kalba įvardindami šalis ir tautybes, skaitydami trumpus tekstus.
- Atsakymas į komandas ir klausimus: Mokiniai atsakys į paprastas mokytojo komandas ir klausimus, o tai lavina jų gebėjimą bendrauti užsienio kalba.

KONKRETŪS TIKSLAI:

- mokinys žino pagrindinę informaciją apie Europos užsienio kalbų dieną, t. y. kada ši diena švenčiama, koks šios dienos tikslas,
- studentas žino ir atpažįsta pasirinktų Europos šalių vėliavas,
- studentas žino šalių ir tautybių pavadinimus,
- mokinys žino klausimą: iš kur jis/jis?

- mokinys susipažįsta su teiginiais įvairiomis Europos kalbomis – Sveiki, kaip sekasi? Malonu su tavimi susipažinti!
- mokinys suprantamai skaito šalių aprašymus,
- Studentas supranta idiomias ir posakius, susijusius su šalimis ir tautybėmis.

• **DARBO METODAI:**

- komunikacinis metodas,
- vizualinis metodas,
- kalbos žaidimai ir žaidimai.

DARBO FORMOS:

- Komanda
- Individualus.

MOKYMO IŠTEKLIAI:

- paveikslėlių kortelės su šalies vėliavomis,
- žodžių kortelės su šalių ir tautybių pavadinimais,
- interaktyvi lenta,
- Sveikinimų įrašas įvairiomis Europos kalbomis.
- kortelės su aprašymais – šalių apibūdinimai,
- kompiuteris su interneto prieiga - medžiaga interaktyviems pratimams - užduotis kahoot platformoje, QR kodai konsolidavimo užduotims.

NUMATOMAS LAIKAS: 45 minutės

UŽSIĖMIMŲ EIGA:

1. Klasės sveikinimas ir svečių priėmimas. Vienas iš studentų svečius pasitinka trumpu rimu – rimu.
2. Mokytojas prašo mokinių apsižvalgyti po klasę. Žiūrėdami į klasėje kabančią girliandą ir laikraštį, mokiniai bando atspėti, kokia bus pamokos tema ir apie ką tą dieną kalbės.

3. Mokytojas pateikia pamokos temą: Europos užsienio kalbų dieną, o tada klausia mokinių, ar jie žino, kada švenčiame Europos užsienio kalbų dieną ir koks šios šventės tikslas. Mokiniai pateikia savo pasiūlymus, o tada mokytojas pateikia teisingus atsakymus.
4. Mokytojas lentoje pakabina pasirinktų Europos šalių vėliavas. Mokiniai gauna korteles su šalių pavadinimais ir jų tautybėmis. Mokytojas palaipsniui atidengia vėliavas. Mokinys, turintis kortelę su tam tikros šalies pavadinimu ir tautybe, ją pakelia ir, mokytojui pritarus, pakabina ant lentos po atitinkama vėliava. Mokytojas perskaito šalies pavadinimą ir tautybę, o mokiniai juos pakartoja po mokytojo. Tada atrinkti mokiniai patys perskaito žodžius.
5. Mokytojas kviečia mokinius į viktoriną. Mokiniai klausosi įrašė esančių mokinių, kurie sveikinasi vienas su kitu "Sveiki, kaip sekasi? Malonu _____ susipažinti!" įvairiomis užsienio kalbomis. Mokiniai bando atspėti, iš kurios šalies vaikai kilę. Po kiekvieno teiginio iš įrašo mokytojas klausia: iš kur jis/ji?". Mokiniai pateikia savo pasiūlymus.
6. Mokytojas lentoje pakabina apibrėžimus, apibūdinančius pasirinktas šalis. Atrinkti mokiniai garsiai skaitė sakinius. Kiti mokiniai bando atspėti, kokia tai šalis, ir derinti aprašymą su tinkama vėliava.
7. Mokytojas ekrane rodo kitą užduotį. Šįkart yra posakių lenkų kalba apie kitas šalis. Mokiniai juos skaito po vieną ir pritaiko prie jų reikšmės.
8. Mokytojas mokiniams parodo 5 QR kodus. Mokiniai telefonais atlieka 5 konsolidavimo užduotis. Po kiekvienos atliktos užduoties mokinys gauna vieną žodį kaip slaptažodžio komponentą. Iš penkių žodžių mokiniai turi sukurti šūkį – Sveika, Europa, tu puiki. (Priklausomai nuo mokinių darbo tempo, šią užduotį galima atlikti pamokoje arba tapti namų darbais, siekiant įtvirtinti klasėje įvestą žodyną.)
9. Mokytojas dėkoja mokiniams už aktyvų darbą ir atsisveikina su klase ir svečiais.

MOKYTOJO NUOMONĖ METODININKAS

V klasės anglų kalbos pamokų scenarijus turi aiškiai apibrėžtą tikslą ir nurodo pagrindinės mokymo programos turinį bei bendrųjų kompetencijų ugdymą, jis pritaikytas mokinių amžiui ir lygiui. Mokytojas naudoja įvairius metodus ir mokymo priemones. Suplanuoti interaktyvūs pratimai leidžia nedelsiant patikrinti užduoties atlikimo teisingumą ir atitinkamai kontroliuoti numatytų pamokos tikslų pasiekimą. Scenarijus yra gerai apgalvotas ir įtraukia visus mokinius, o tai prisideda prie mokymo efektyvumo ir studentų interesų ugdymo.

Grażyna Cieślik – sertifikuota mokytoja

MOKYKLOS DIREKTORIAUS PATVIRTINIMAS

Scenarijus sulaukė teigiamo atsiliepimo turinio ir metodikos atžvilgiu – pritariu jo įgyvendinimui.