



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

**Erasmus+ projektas „Mokinių pasirinktų pagrindinių kompetencijų
ugdymas pamokose ir neformalioje mokyklos veikloje” NR 2024-1-PL01-
KA220-SCH-000247484/2**

DEMONSTRACINĖ PAMOKA – ERASMUS+ PROJEKTAS

DALYKAS: Kūrybinės veiklos (neformalios)

KLASĖ: 4

TRUKMĖ: 60 min.

MOKYTOJA: Małgorzata Wierzbicka

MOKYKLA: Kurto Obizzo pagrindinė mokykla Vengielštine

PAMOKOS TEMA: Glicerininio muilo gamyba

UGDYMO TIKSLAI – BENDRIEJI REIKALAVIMAI

- Kūrybiškumo ir rankų darbo įgūdžių lavinimas.
- Ekologiško požiūrio ir asmeninės higienos sąmoningumo ugdymas.
- Grupinio darbo ir komunikacijos įgūdžių stiprinimas.
- Estetikos pojūčio ir asmeninio veiksmingumo ugdymas per daiktų kūrimą.

KONKRETŪS TIKSLAI – MOKINYS:

- Žino pagrindinius glicerininio muilo gamybos ingredientus.
- Geba pasirinkti dažiklius ir priedus pagal savo idėją.
- Savarankiškai gamina muilą pagal instrukciją.
- Dirba grupėje, dalijasi užduotimis.
- Geba pristatyti savo darbo rezultatą.
- Supranta skirtumą tarp natūralaus ir pramoninio produkto.

SMART TIKSLAI:

- Specifinis: Mokiniai gamins glicerininį muilą pagal instrukciją ir savo dekoravimo idėją.
- Matuojamas: Kiekvienas mokinys sukurs bent vieną muilą ir jį pristatys pamokos pabaigoje.

- Patrauklus: Užduotis bus vykdoma klasės sąlygomis, naudojant saugius ingredientus.
- Realus: Mokiniai lavins kūrybiškumą, rankų darbo įgūdžius ir mokysis komandinio darbo.
- Laiku apribotas: Pamoka baigsis numatytu laiku, o mokiniai pristatys savo darbus.

PAGRINDINĖS KOMPETENCIJOS:

- Informacijos supratimo ir kūrimo kompetencija
- Matematinės ir gamtamokslinės-technologinės kompetencijos
- Skaitmeninės kompetencijos
- Asmeninės, socialinės ir mokymosi kompetencijos
- Pilietinės ir kultūrinio sąmoningumo kompetencijos
- Kultūrinės išraiškos kompetencijos

DARBO METODAI:

- Aktyvinimo metodai: projektas, idėjų lietus, diskusija
- Praktiniai metodai: demonstravimas, instrukcija, savarankiškas darbas
- Eksponavimo metodai: darbų paroda ir pristatymas

MOKYMO PRIEMONĖS:

- Glicerino bazė
- Maistiniai ar kosmetiniai dažikliai
- Eteriniai aliejai
- Silikoninės formelės
- Džiovinamos gėlės, prieskoniai (pvz., cinamonas, levanda)
- Maišymo lazdelės, peiliukai, dubenėliai
- Mikrobangų krosnelė (prižiūrima mokytojo)
- Interaktyvi lenta
- Mokomasis filmas

PAMOKOS EIGA:

ĮVADINĖ DALIS (10 min):

- Tikslas: Susipažinti su glicerino savybėmis ir poveikiu žmogaus odai.
- Mokytojas pristato įvairius muilo tipus – mokiniai juos stebi, liečia, uosto.
- Pokalbis apie muilo naudą kasdieniame gyvenime ir higienos svarbą.
- Mokytojas siūlo mokiniams patiems pasigaminti glicerininį muilą.
- Stebėjimas ir savybių nustatymas: spalva, kvapas, konsistencija, kietumas, tekstūra.

- Papildoma informacija apie glicerino savybes ir jo naudojimą kosmetikoje bei farmacijoje.

MOKYTOJO INSTRUKCIJOS:

- Paruošia 3 darbo rinkinius.
- Pastato klasėje mikrobangų krosnelę.
- Patikrina filmo veikimą.
- Skatina kūrybiškumą ir saugų elgesį.

MOKINIO INSTRUKCIJOS:

- Klausosi, stebi, aktyviai dalyvauja.

PRAKTINĖ DALIS (45 min):

- Tikslas: Glicerininio muilo gamyba
- Mokytojas suskirsto mokinius į poras.
- Pristato darbo rinkinius ir instrukcijas.
- Įjungia mokomąjį filmą: https://www.youtube.com/watch?v=sTGOLRVg_2U
- Demonstracija ir savarankiškas darbas.
- Muilo sustingimas (galima naudoti šaldytuvą).

PAGRINDINĖ INSTRUKCIJA:

1. Supjaustyk glicerino bazę.
2. Įdėk į stiklinį indą.
3. Ištirpink mikrobangų krosnelėje.
4. Įpilk dažiklio ir kvapo.
5. Supilk į formeles, pridėk priedų.
6. Palauk, kol sustings.
7. Išimk iš formelių.

APIBENDRINIMAS (5 min):

- Tikslas: Darbų pristatymas ir pamokos įvertinimas
- Mokiniai pristato savo muilus.
- Darbų paroda.
- Mokytojas prašo grįžtamojo ryšio.

Metodininko mokytojo nuomonė

Kūrybinis pamokos planas, kurį parengė ponė Małgorzata Wierzbicka, yra įkvepiantis ir metodologiškai pagrįstas pasiūlymas, skirtas ugdyti ketvirtos klasės mokinių pagrindinius gebėjimus. Veiklos atitinka „Erasmus+“ projekto tikslus ir skatina mokymąsi per veiksmą, kūrybiškumą ir bendradarbiavimą.

Scenarijaus stipriosios pusės:

- **Orientacija į praktinius veiksmus**– mokiniai turi galimybę patys gaminti muilus, o tai lavina jų savarankiškumą, kūrybiškumą ir rankinius įgūdžius.
 - **Integruotos pagrindinės kompetencijos**– scenarijus remia skaitmeninių, socialinių, mokslinių, techninių ir kultūrinių kompetencijų ugdymą.
 - **Įvairūs darbo metodai**– mokomojo filmo naudojimas, komandinis darbas, minčių lietus ir darbų paroda skatina mokinių aktyvumą ir edukacinės patirties įvairovę.
 - **Užsiėmimų ekologinis ir estetiškas aspektas**– mokiniai mokosi apie natūralius ingredientus, higieną ir estetiką, o tai stiprina jų ekologinį ir kultūrinį sąmoningumą.
 - **Saugi ir gerai apgalvota darbo aplinka**– mokytojas užtikrina tinkamą medžiagų, įrangos ir darbo vietos paruošimą, atsižvelgdamas į sveikatos ir saugos taisykles.
- Tobulinimo pasiūlymai:**
- Verta apsisvarstyti galimybę į studento portfolio įtraukti trumpą studento refleksiją užrašo ar nuotraukos pavidalu.
 - Santraukos skyrių galima praturtinti mokinių savęs vertinimo elementais, pvz., kas jiems buvo sunkiausia ir kas teikė didžiausią pasitenkinimą.

Santrauka:

Pamokos planas yra modernus, įtraukiantis ir atitinka kūrybinio ugdymo principus. Jis visapusiškai atitinka „Erasmus+“ projekto tikslus ir remia mokinių pagrindinių kompetencijų ugdymą. Rekomenduoju jį įgyvendinti kaip gerosios edukacinės praktikos pavyzdį dirbant su vaikais ikimokykliniame ugdyme.

Metodininko mokytojo parašas

Anna Krupa

MOKYKLOS DIREKTORIAUS PATVIRTINIMAS:

Scenarijus buvo teigiamai įvertintas – priimu jį įgyvendinimui.