



Dofinansowane przez Unię Europejską

Projekt Erasmus+ „Rozwijanie wybranych kompetencji kluczowych uczniów na lekcjach i w działalności pozalekcyjnej szkoły” NR 2024-1-PL01-KA220-SCH-000247484/2

SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ REALIZOWANEJ W RAMACH PROJEKTU ERASMUS+

PRZEDMIOT: Zajęcia z wychowawcą.

KLASA: VII

CZAS REALIZACJI: 45 min.

NAUCZYCIEL: Arleta Arendt

NAZWA SZKOŁY: Szkoła Podstawowa im. Kurta Obitza w Węgielsztynie

TEMAT LEKCJI: *Mazury Cud Natury – odkrywamy dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe regionu.*

CELE KSZTAŁCENIA- WYMAGANIA OGÓLNE

- rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody i dziedzictwa Mazur;
- kształtowanie u uczniów poczucia przynależności społecznej;
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i kreatywnej prezentacji.
- kształtowanie kompetencji kluczowej ekspresja kulturowa.

CELE SZCZEGÓLNE:

Uczeń:

- zna położenie geograficzne Mazur;
- wymienia charakterystyczne zabytki i miejsca regionu;
- rozpoznaje elementy gwary mazurskiej;
- potrafi współpracować w grupie przy tworzeniu wspólnego projektu (menu kolacji).
- przygotowuje maślankę mazurską w oparciu o staropolski przepis .

CELE SMART DLA UCZNI:

Na zakończenie lekcji uczeń wskaże na mapie Polski obszar Mazur, wymieni minimum 3 miejsca związane z historią Mazur i poda krótką informację o ich znaczeniu, wymieni i objaśni znaczenie chociaż 3 słów pochodzących z gwary mazurskiej. Będzie potrafił przedstawić krótką, ustną charakterystykę Mazur (3 - 4 zdania) łącząc elementy geograficzne, historyczne, językowe i kulturowe.

KOMPETENCJE KLUCZOWE:

- **Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich** – uczeń rozumie znaczenie dziedzictwa regionalnego dla wspólnoty lokalnej i narodowej. Potrafi wskazać miejsca pamięci i wydarzenia historyczne kształtujące tożsamość Mazur. Kształtuje postawę szacunku i odpowiedzialności wobec swojego regionu i jego mieszkańców.
- **Rozwijanie kompetencji ekspresja kulturowa** - uczeń poznaje i potrafi nazwać elementy dziedzictwa kulturowego swojego regionu (gwara, smaki, strój ludowy, tradycje, miejsca historyczne). Wyraża własny stosunek do dziedzictwa regionalnego poprzez rozmowę, opis. Dostrzega wartość kultury Mazur jako części tożsamości lokalnej i narodowej.
- **Rozwijanie kompetencji uczenia się** – uczeń potrafi łączyć różne źródła wiedzy (geograficzne, historyczne, językowe, kulturowe). Potrafi samodzielnie przygotować krótką wypowiedź o Mazurach ćwicząc planowanie i organizację własnej nauki.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA):

Uczeń:

- poszerza wiedzę o historii, kulturze, tradycjach i przyrodzie regionu.
- przedstawia zwyczaje i tradycje własnego regionu.
- wykazuje szacunek dla dorobku kulturowego miejsca, w którym mieszka.

Metody pracy:

- metoda komunikacyjna (dyskusja).
- metoda audiowizualna (prezentacja multimedialna, film edukacyjny).
- metoda zadaniowa (ćwiczenia praktyczne, praca w grupach).

Środki dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna;
- film edukacyjny o Węgorzewie;
- produkty spożywcze;
- akcesoria kuchenne;
- ilustracje, opisy potraw;
- krótka ankieta ewaluacyjna.

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. FAZA WPROWADZAJĄCA: (5 minut)

Cel:

Uczeń zna temat i cele lekcji. Otrzymuje informacje o tym jakie treści i aktywności będą realizowane.

Sytuacja dydaktyczna:

- 1) Powitanie uczniów przez nauczyciela.
- 2) Przedstawienie tematu lekcji, wyświetlenie celów lekcji na tablicy multimedialnej.
- 3) Tworzenie mapy skojarzeń związanej z Mazurami - aktywizacja uczniów, zapisanie propozycji skojarzeń uczniów na tablicy.

Instrukcje dla nauczyciela:

- Przedstawić temat i cele lekcji.
- Zachęcić uczniów do aktywnego udziału w tworzeniu mapy skojarzeń związanej z Mazurami.
- Zapisać odpowiedzi uczniów na tablicy.

Instrukcje dla ucznia:

- Aktywne uczestnictwo w rozmowie.
- Podawanie skojarzeń związanych z tematem lekcji.

2. FAZA REALIZACYJNA (35 minut)

Cel:

Zwiększenie wiedzy uczniów na temat regionu. Zapoznanie z elementami geografii, turystyki, tradycji Mazur.

Sytuacja dydaktyczna:

1) *Prezentacja multimedialna (8 minut)*

- Nauczyciel prezentuje slajdy i omawia kolejne zagadnienia:
 - ✓ Położenie geograficzne Mazur;
 - ✓ Szlaki żeglarskie z głównymi jeziorami;
 - ✓ Atrakcje turystyczne regionu: historyczne, związane z II wojną światową, krajobrazowe;
 - ✓ Tradycje mazurskie: nazwa regionu, strój ludowy, gwara, smaki.
- Zadaje pytania uczniom, by angażować ich w dyskusję: *Które miejsca chcielibyście odwiedzić? Jak brzmi dla Was gwara mazurska? Przypomina jakiś inny język? Czy łatwo ją zrozumieć?*

Instrukcje dla nauczyciela:

- Sprawdzić działanie prezentacji przed lekcją.
- Zwrócić uwagę na aktywność uczniów, zachęcić mniej aktywnych do wypowiedzi.

Instrukcje dla ucznia:

- Aktywne słuchanie i uczestnictwo w dyskusji.
- Zapamiętanie jak najwięcej szczegółów z prezentowanych slajdów.

Materiały:

Prezentacja multimedialna przygotowana przez nauczyciela.

Sytuacja dydaktyczna:

2) Film edukacyjny o Węgorzewie (5 minut)

Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej film o walorach geograficznych i kulturowych Węgorzewa (*około 3 minuty*). Rozmowa kierowana z uczniami na temat wrażeń po obejrzeniu: *Dlaczego Węgorzewo jest ważnym miejscem w regionie? Co je wyróżnia wśród innych mazurskich miast?*

Link do filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=pdFa14IcaBA>

Instrukcje dla nauczyciela:

- Upewnić się czy filmik działa płynnie na monitorze, sprawdzić dźwięk.
- Odtworzyć filmik edukacyjny.
- Rozbudzać inicjatywę uczniów, chwalić za aktywność.

Instrukcje dla ucznia:

- Obejrzeć uważnie film.
- Odpowiedzieć na zadawane pytania.

Sytuacja dydaktyczna:

3) Karta menu – Mazurskie Smaki (15 minut)

- Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Każda grupa otrzymuje zestaw materiałów przygotowanych przez nauczyciela (opisy potraw, ilustracje).
- Uczniowie analizują materiały i wybierają potrawy, które najlepiej oddają tradycje kulinarne Mazur.
- Zadaniem każdej grupy jest ułożenie pełnego menu kolacji: **zupa – danie główne – deser**.
- Grupy ustalają kolejność potraw. Przygotowują krótką prezentację swojego menu w postaci karty menu.
- Każda grupa przedstawia swoje menu „Mazurskiej kolacji” na forum klasy.

Instrukcja dla nauczyciela:

- Przygotować materiały do pracy w grupach.

Instrukcje dla ucznia:

- Podzielić się zadaniami w grupie.
- Stworzyć menu w atrakcyjnej formie.

Sytuacja dydaktyczna:

4) Zadanie praktyczne *CYTRYNOWA MAŚLANKA (7 minut)*

Uczniowie pozostają w grupach.

- Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej przepis na przygotowanie mazurskiej cytrynowej maślanek według staropolskiego przepisu zaczerpniętego z książki „Smak Mazur” (załącznik nr1).
- Prosi chętnego ucznia o odczytanie przepisu.
- Upewnia się czy użyte w przepisie zwroty są zrozumiałe dla uczniów.
- Uczniowie przystępują do praktycznego wykonania zadania z przygotowanych produktów.

Instrukcja dla nauczyciela:

- Przygotować składniki i sprzęt kuchenny potrzebny do wykonania zadania.
- Obserwować pracę uczniów.
- Udzielać wyjaśnień w razie potrzeby.

Instrukcje dla ucznia:

- Uczniowie przygotowują maślanek zgodnie z instrukcją z przepisu.
- Wspólna degustacja.

PODSUMOWANIE (5 minut)

Cel: Podsumowanie zdobytej wiedzy i ocena zajęć.

Sytuacja dydaktyczna:

1) Quiz wiedzy o Mazurach na platformie Wordwall.

Nauczyciel prezentuje zadanie na tablicy multimedialnej. Uczniowie sprawdzają zdobytą wiedzę podczas ćwiczenia interaktywnego:

Polecenie: Wybierz poprawną odpowiedź.

Forma: Ćwiczenie interaktywne test jednokrotnego wyboru.

Link: <https://wordwall.net/pl/resource/96370641>

2) *Weryfikacja realizacji celów szczegółowych;*

Zadanie uczniom pytań podsumowujących lekcję: *Czego nowego dowiedzieliście się dzisiaj o naszym regionie ? Które informacje Was szczególnie zaskoczyły?*

3) *Prośba o wypełnienie krótkiej ankiety ewaluacyjnej.*

Instrukcje dla nauczyciela:

- Przygotować quiz wcześniej, sprawdzić dostępność w sieci.
- Podziękować uczniom za zaangażowanie, podkreślić wartość każdej udzielonej odpowiedzi.

Instrukcje dla ucznia:

- Weź udział w proponowanym quizie.
- Zastanów się czego się nauczyłeś, co zapamiętałeś.
- Wypełnij ankietę ewaluacyjną na temat przeprowadzonych zajęć.

Informacja zwrotna: Po każdej udzielonej odpowiedzi uczeń otrzymuje informację, czy dobrze dobrał odpowiedź. W przypadku błędnej odpowiedzi system wskazuje prawidłowe rozwiązanie.

Materiały:

- Krótka ankietę ewaluacyjną.

WSKAZÓWKI DO PRACY Z OSOBAMI ZE ZRÓŻNICOWANYMI POTRZEBAMI

ROZWOJOWYMI:

- Dostosowanie poziomu pytań do możliwości uczniów;
- Udzielanie jasnych i krótkich instrukcji;
- Możliwość wsparcia ze strony rówieśników;
- Indywidualne wsparcie nauczyciela w trakcie wykonywania zadań.

BIBLIOGRAFIA:

1. Ostojski Tadeusz, Wolski Rafał - *Smak Mazur. Kuchnia dawnych Prus Wschodnich*

2. <https://www.youtube.com/watch?v=pdFa14IcaBA>

3. <https://wordwall.net/pl/resource/96370641>

4. <https://www.ruszajwdroge.pl/2021/09/21-ciekawostek-o-Mazurach.html>

5. <https://mazury.travel/10-rzeczy-ktore-warto-wiedziec-o-warmii-i-mazurach/>

6. <https://mynaszlaku.pl/mazury-atrakcje/>

7. <https://luteranie-dzialdowo.pl/archiwalna/pl/biuletyn/msgwarymazur.htm>

ZAŁĄCZNIKI - prezentacja, ankietę ewaluacyjną

Przepis na Cytrynową Maślankę:(załącznik nr 1)

Składniki:

1 cytrona

1 litr maślanki

4 łyżki faryny lub miodu

Sposób przyrządzenia:

Zetrzeć skórkę cytryny, z owocu wycisnąć zółt i przecedzić przez gęsty dybżak. Dolać do maślanki i fest zmieszać razem z faryną lub miodem oraz ze startą skórką cytryny.

Wsio! Psijta ze smakiem.

Słowniczek:

cytrona – cytryna

zółt – sok

faryna – cukier

dybżak – sitko

OPINIA NAUCZYCIELA METODYKA:

Scenariusz lekcji wychowawczej pt. „Mazury Cud Natury – odkrywamy dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe regionu” przygotowany przez panią Arletę Arendt stanowi bardzo dobrze przemyślaną i metodycznie poprawną propozycję zajęć edukacyjnych, wpisującą się w cele projektu Erasmus+ oraz podstawę programową.

Mocne strony scenariusza:

- Zgodność z celami projektu Erasmus+ – lekcja rozwija kompetencje kluczowe uczniów, szczególnie w zakresie ekspresji kulturowej, kompetencji społecznych i obywatelskich oraz umiejętności uczenia się.
- Zróżnicowane metody pracy – zastosowanie metod komunikacyjnych, audiowizualnych i zadaniowych sprzyja aktywizacji uczniów oraz dostosowaniu zajęć do różnych stylów uczenia się.
- Integracja treści międzyprzedmiotowych – scenariusz łączy elementy geografii, historii, języka i kultury, co wspiera holistyczne podejście do edukacji.
- Praktyczne działania uczniów – przygotowanie mazurskiej maślanki oraz tworzenie menu kolacji to działania angażujące, rozwijające kreatywność i umiejętność pracy zespołowej.
- Uwzględnienie potrzeb uczniów ze zróżnicowanymi możliwościami – scenariusz zawiera konkretne wskazówki dotyczące pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Sugestie doskonalące:

- Warto rozważyć dodanie elementu refleksji uczniowskiej w formie portfolio, co mogłoby pogłębić proces uczenia się.

- Można wzbogacić część wprowadzającą o krótką prezentację uczniowską lub quiz wstępny, aby lepiej zdiagnozować poziom wiedzy przed zajęciami.

Podsumowanie:

Scenariusz jest wartościowy dydaktycznie, nowoczesny i angażujący. W pełni realizuje założenia edukacji regionalnej oraz cele projektu Erasmus+. Zajęcia zaplanowane są w sposób logiczny, zrównoważony i atrakcyjny dla uczniów. Rekomenduję jego wdrożenie oraz upowszechnienie jako przykład dobrej praktyki edukacyjnej.

Podpis nauczyciela metodyka:

Irena Woronka

ZATWIERDZENIE PRZEZ DYREKTORA SZKOŁY:

Scenariusz otrzymał pozytywną ocenę - akceptuję do realizacji.