



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Projekt Erasmus+ "Rozwoj wybranych kompetencji kluczowych studentów w godzinach a w szkolnych i pozaszkolnych aktywnościach"

NR 2024-1-PL01-KA220-SCH-000247484/2

SCENÁR UKÁŽKOVEJ LEKCIE REALIZOVANEJ V RÁMCI PROJEKTU ERASMUS+

SCENARIUSZ TRIEDY PRZED PIĄTĄ TRIADĄ w angielskim

MODERATORKA: Barbara Hnat-Faj

TÉMA – Európsky deň jazykov. Európsky deň cudzích jazykov. (Táto lekcja sa líši od implementácie učebnice – je to kultúrna lekcja, ktorá rozvíja poznanie o okolitom svete.) Úroveň: A1+

VŠEOBECNÉ CIELE:

- čítanie s porozumením,
- počúvať s porozumením,
- používanie základnej slovnej zásoby,
- odpovedanie na jednoduché príkazy a otázky,
- rozvíjanie schopnosti spolupracovať v skupine.

Kompetencje kluczowe

1. Kompetencje w obszarze rozumienia i tworzenia informacji:

- Porozumienie ustnemu a písomnému prejavu: Študenti budú pracovať so slovnými hádankami, obrázkami, interaktívnymi cvičeniami a otázkami učiteľa, čo rozvíja ich schopnosť porozumieť informáciám v angličtine.
- používanie slovnej zásoby: Hodina je zameraná na úvod slovnej zásoby súvisiacej s názvami krajín a národností, ktorá je dôležitým prvkom v komunikácii v cudzom jazyku,

- prehĺbenie vedomostí o okolitom svete, o iných krajinách.

2. Kompetencie v oblasti viacjazyčnosti:

- uznávanie výrokov v rôznych európskych jazykoch,
- oboznámenie sa so základnými informáciami o krajinách,
- oboznámenie sa s idiómami a prísloviami súvisiacimi s krajinami.

3. Digitálne kompetencie:

- používanie interaktívnej tabule a počítačov/telefónov na vykonávanie interaktívnych aktivít, ktoré rozvíjajú digitálne zručnosti študentov.
- pomocou online vzdelávacích platforiem, ako sú LearningApps, Kahoot.

4. Osobné, sociálne a vzdelávacie kompetencie:

- skupinová spolupráca: práca vo dvojiciach a skupinách počas jazykových cvičení a hier podporuje rozvoj kooperačných zručností,
- sebahodnotenie: interaktívne cvičenia s okamžitou kontrolou odpovedí,
- Aktívna účasť: Riešenie hádaniek, opakovanie slovnej zásoby, odpovedanie na otázky a účasť na jazykových hrách si vyžaduje aktívnu účasť na hodine.

5. Komunikačné kompetencie:

- Verbálna komunikácia: študenti budú komunikovať s učiteľom a ostatnými študentmi, používať angličtinu na pomenovanie krajín a národností, čítať krátke texty.
- Odpovedanie na príkazy a otázky: Študenti budú odpovedať na jednoduché príkazy a otázky učiteľa, čo rozvíja ich schopnosť komunikovať v cudzom jazyku.

ŠPECIFICKÉ CIELE:

- študent pozná základné informácie o Európskom dni cudzích jazykov, t.j. kedy sa tento deň oslavuje, aký je účel tohto dňa,
- študent pozná a pozná vlajky vybraných európskych krajín,
- študent pozná názvy krajín a národností,
- študent pozná otázku: Odkiaľ je?
- študent sa oboznámi s výrokmi v rôznych európskych jazykoch – Dobrý deň, ako sa máte? Teší ma!

- študent číta popisy krajín s porozumením,
- Študent rozumie idiómom a prísloviám súvisiacim s krajinami a národnosťami.

PRACOVNÉ METÓDY:

- komunikačná metóda,
- vizuálna metóda,
- jazykové hry a hry.

FORMY PRÁCE:

- Tím
- Jedinec.

UČEBNÉ ZDROJE:

- obrázkové karty s vlajkami krajín,
- slovné karty s názvami krajín a národností,
- interaktívna tabuľa,
- Nahrávka pozdravov v rôznych európskych jazykoch.
- karty s popismi – definície krajín,
- počítač s prístupom na internet - materiály pre interaktívne cvičenia - úloha na platforme kahoot, QR kódy pre konsolidačné úlohy.

ODHADOVANÝ ČAS: 45 minút

PRIEBEH HODÍN:

1. Pozdrav triedy a privítanie hostí. Jeden zo študentov víta hostí krátkou riekankou – riekankou.
2. Učiteľ požiada žiakov, aby sa rozhliadli po triede. Pri pohľade na visiace veniec a noviny visiace v triede sa študenti snažia uhádnuť, aká bude téma hodiny a o čom budú v ten deň hovoriť.
3. Učiteľ predloží tému hodiny: Európsky deň cudzích jazykov a potom sa študentov opýta, či vedia, kedy oslavujeme Európsky deň cudzích jazykov a aký je účel tohto sviatku. Študenti dávajú svoje návrhy a potom učiteľ dáva správne odpovede.

4. Učiteľ zavesí na tabuľu vlajky vybraných európskych krajín. Študenti dostanú karty s názvami krajín a ich národností. Učiteľ postupne odhaľuje vlajky. Študent, ktorý má kartu s názvom danej krajiny a národnosti, ju zdvihne a po súhlase učiteľa zavesí na tabuľu pod príslušnú vlajku. Učiteľ prečíta meno krajina a národnosť a študenti ich opakujú po učiteľovi. Potom si vybraní študenti prečítali slová sami.
5. Učiteľ pozýva žiakov na kvíz. Študenti počúvajú študentov na nahrávke, ktorí sa navzájom pozdravujú slovami: "Ahoj, ako sa máš? Rád vás spoznávam!" v rôznych cudzích jazykoch. Študenti sa snažia uhádnuť, z ktorej krajiny deti pochádzajú. Po každom vyhlásení z nahrávky sa učiteľ pýta: "Odkiaľ je?". Študenti dávajú svoje návrhy.
6. Učiteľ zavesí na tabuľu definície s popisom vybraných krajín. Vybraní študenti čítali vety nahlas. Ostatní študenti sa snažia uhádnuť, o akú krajinu ide a skombinujú popis so správnou vlajkou.
7. Učiteľ zobrazí na obrazovke ďalšiu úlohu. Tentoraz sú to idiómy a príslovia v poľštine o iných krajinách. Študenti ich čítajú jeden po druhom a prispôbujú ich významu.
8. Učiteľ ukáže žiakom 5 QR kódov. Študenti používajú svoje telefóny na vykonanie 5 konsolidačných úloh. Po každej splnenej úlohe dostane študent jedno slovo ako súčasť hesla. Z piatich slov musia študenti vytvoriť slogan – Ahoj Európa, si skvelá. (V závislosti od tempa práce študentov môže byť táto úloha dokončená v triede alebo sa môže stať domácou úlohou na upevnenie slovnej zásoby zavedenej v triede.)
9. Učiteľ ďakuje žiakom za ich aktívnu prácu a lúči sa s triedou a hosťami.

METODIK NÁZORU UČITEĽA

Scenár hodín angličtiny v V. ročníku má jasne definovaný cieľ a odkazuje na obsah základného učebného plánu a rozvoj kľúčových kompetencií, je prispôbený veku a úrovni žiakov. Učiteľ využíva rôzne metódy a učebné pomôcky. Plánované interaktívne cvičenia vám umožňujú okamžite skontrolovať správnosť splnenia úlohy

a následne kontrolovať dosiahnutie zamýšľaných cieľov lekcie. Scenár je dobre premyslený a zapája všetkých študentov, čo prispieva k efektívnosti výučby a rozvoju záujmov študentov.

Grażyna Cieślik – certifikovaná učiteľka

SCHVÁLENIE RIADITEĽOM ŠKOLY

Scenár získal pozitívne hodnotenie z hľadiska obsahu a metodiky – schvaľujem ho na implementáciu.