



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Erasmus+ projekt „Rozvoj vybraných klíčových kompetencí žiaků na vyučování a v mimoškolní činnosti školy“ Č. 2024-1-PL01-KA220-SCH-000247484/2

UKÁŽKOVÁ HODINA REALIZOVANÁ V RÁMCI PROJEKTU ERASMUS+

PREDMET: Kreatívne aktivity (nepovinné)

ROČNÍK: 4

TRVANIE: 60 min.

UČITEL: Małgorzata Wierzbicka

NÁZOV ŠKOLY: Základná škola Kurta Obitza vo Węgielsztyne

TÉMA HODINY: Výroba vlastného glycerínového mydla

VZDELÁVACIE CIELE – VŠEOBECNÉ POŽIADAVKY

- Rozvoj kreativity a manuálnych zručností žiakov.
- Formovanie ekologického povedomia a uvedomelého prístupu k osobnej hygiene.
- Posilňovanie spolupráce v skupine a komunikačných zručností.
- Rozvoj estetického cítenia a vlastnej iniciatívy prostredníctvom tvorby úžitkových predmetov.

KONKRÉTNE CIELE – ŽIAK:

- pozná základné zložky potrebné na výrobu glycerínového mydla,
- vie vybrať farbivá a prísady podľa vlastného návrhu,
- samostatne vyrába mydlo podľa inštrukcie,
- vie pracovať v skupine a deliť sa o úlohy,
- vie prezentovať výsledok svojej práce,
- rozumie rozdielu medzi prírodným a priemyselným produktom.

SMART CIELE:

- ŠPECIFICKÝ: Žiaci vyrobia vlastné glycerínové mydlo podľa zadanej inštrukcie a vlastného dekoračného návrhu.
- MERATEĽNÝ: Každý žiak vytvorí aspoň jedno mydlo, ktoré na konci hodiny predstaví.
- ATRAKTÍVNY: Úloha bude realizovaná v triednych podmienkach s použitím bezpečných surovín.
- REALISTICKÝ: Žiaci rozvinú svoju kreativitu, manuálne zručnosti a naučia sa tímovej práci.
- ČASOVO OHRANIČENÝ: Hodina sa skončí v plánovanom čase, žiaci predstavia svoje práce.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE:

- Kompetencie v oblasti porozumenia a tvorby informácií
- Matematické a prírodovedno-technické kompetencie
- Digitálne kompetencie
- Osobné, sociálne a učebné kompetencie
- Občianske a kultúrne povedomie
- Kompetencie kultúrneho vyjadrenia

METÓDY PRÁCE:

- Aktivizačné metódy: projekt, brainstorming, diskusia
- Praktické metódy: ukážka, inštruktáž, samostatná práca
- Prezentačné metódy: výstava a prezentácia výsledkov

VYUČOVACIE POMÔCKY:

- glycerínová báza
- potravinárske alebo kozmetické farbivá
- esenciálne oleje
- silikónové formy
- sušené kvety, koreniny (napr. škorica, levanduľa)

- miešacie paličky, nožičky, misky
- mikrovlnná rúra (pod dohľadom učiteľa)
- interaktívna tabuľa
- výučbové video

PRIEBEH HODINY:

ÚVODNÁ ČASŤ (10 min):

- Cieľ: Zoznámenie sa s vlastnosťami glycerínu a jeho účinkami na ľudské telo.
- Učiteľ predstavuje rôzne druhy mydiel – žiaci ich pozorujú, dotýkajú sa ich, ovoniavajú.
- Diskusia o význame mydla v každodennom živote a dôležitosti hygieny.
- Učiteľ navrhuje, aby si každý žiak vyrobil vlastné glycerínové mydlo.
- Pozorovanie a určovanie vlastností glycerínovej bázy: farba, vôňa, skupenstvo, tvrdosť, textúra.
- Učiteľ dopĺňa informácie o vlastnostiach glycerínu a jeho využití v kozmetike a farmácii.

INŠTRUKCIE PRE UČITEĽA:

- Pripraví 3 pracovné sady.
- Umiestni mikrovlnnú rúru do triedy.
- Skontroluje funkčnosť výučbového videa.
- Podporuje kreativitu a bezpečné správanie.

INŠTRUKCIE PRE ŽIAKA:

- Pozorne počúva, pozoruje a aktívne sa zapája.

PRAKTICKÁ ČASŤ (45 min):

- Cieľ: Výroba glycerínového mydla
- Učiteľ rozdelí žiakov do dvojíc.
- Predstaví pracovné sady a inštrukcie.
- Spustí výučbové video: https://www.youtube.com/watch?v=sTGOLRVg_2U

- Ukáže výrobu prvého mydla a pomáha podľa potreby.
- Žiaci samostatne vyrábajú mydlá podľa vlastného návrhu.
- Mydlá sa nechajú stuhnúť (aj v chladničke).

ZÁKLADNÝ POSTUP VÝROBY MYDLA:

1. Odkroj kúsok glycerínovej bázy a nakrájaj na menšie kúsky.
2. Vlož do sklenenej nádoby.
3. Zohrej v mikrovlnnej rúre, kým sa úplne nerozpustí.
4. Pridaj niekoľko kvapiek farbiva.
5. Pridaj niekoľko kvapiek vône.
6. Nalej časť bázy do formy, pridaj dekorácie a zalej zvyškom bázy.
7. Počkaj, kým mydlo úplne stuhne (30 min až niekoľko hodín).
8. Vyber hotové mydlo z formy (môžeš ho dať do chladničky).

INŠTRUKCIE PRE UČITEĽA:

- Rozdelí žiakov do skupín.
- Spustí výučbové video.
- Dohliada na výrobu mydiel (pomáha podľa potreby).

INŠTRUKCIE PRE ŽIAKA:

- Pracuje v dvojiciach.
- Pozorne sleduje video.
- Číta inštrukcie a podľa nich pracuje.

ZÁVEREČNÁ ČASŤ (5 min):

- Cieľ: Prezentácia prác a hodnotenie hodiny.
- Žiaci prezentujú hotové mydlá.
- Výstava prác na laviciach.
- Učiteľ žiada spätnú väzbu od žiakov.

Názor učiteľa-metodika

Kreatívny plán hodiny, ktorý pripravila pani Małgorzata Wierzbicka, je inšpiratívnym a metodologicky podloženým návrhom na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov štvrtého ročníka. Aktivity sú v súlade s cieľmi projektu Erasmus+ a podporujú učenie prostredníctvom akcie, kreativity a spolupráce.

Silné stránky skriptu:

- **Orientácia na praktické konanie**– študenti majú možnosť sami si vyrábať mydlá, čo rozvíja ich samostatnosť, kreativitu a manuálne zručnosti.
- **Integrované kľúčové kompetencie**– scenár podporuje rozvoj digitálnych, sociálnych, vedeckých, technických a kultúrnych kompetencií.
- **Rôznorodé pracovné metódy**– použitie inštruktážneho filmu, tímovej práce, brainstormingu a výstavy prác podporuje aktiváciu študentov a rozmanitosť vzdelávacích skúseností.
- **Ekologický a estetický rozmer tried**– študenti sa učia o prírodných zložkách, hygiene a estetike, čo posilňuje ich ekologické a kultúrne povedomie.
- **Bezpečné a premyslené pracovné prostredie**– učiteľ zabezpečil vhodnú prípravu materiálov, vybavenia a pracovného priestoru s ohľadom na predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Návrhy na zlepšenie:

- Za zváženie stojí pridanie krátkej študentskej reflexie vo forme poznámky alebo fotografie do študentského portfólia.
- Súhrnná časť môže byť obohatená o prvky sebahodnotenia študentov, napr. čo bolo pre nich najťažšie a čo ich najviac uspokojovalo.

Zhrnutie:

Plán hodiny je moderný, pútavý a v súlade s princípmi kreatívneho vzdelávania. Plne spĺňa ciele projektu Erasmus+ a podporuje rozvoj kľúčových kompetencií študentov. Jeho implementáciu odporúčam ako príklad dobrej vzdelávacej praxe v práci s deťmi v predškolskom vzdelávaní.

Podpis učiteľa-metodik

Anna Krupa

SCHVÁLENIE RIADITEĽOM ŠKOLY:

Skript dostal pozitívne hodnotenie - prijímam ho na implementáciu.