



Financovaný
Európskou úniou



Smolenice pradinė mokykla su vaikų darželiu

„Erasmus+“ projekto „Pasirinktų mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas pamokose ir popamokinėje veikloje mokykloje“ partneriai pritaria nuomonei, kad mokiniams labai svarbu ne tik įgyvendinti mokymo programą, bet ir ugdyti Europos Tarybos rekomenduojamas bendrąsias kompetencijas.

Pirmąją dieną Perlojos pagrindinėje mokykloje buvo pristatytos visos 8 bendrosios kompetencijos ir jų svarba asmeniniam ir socialiniam žmogaus vystymuisi.

Antrąją dieną nagrinėjome „Mokėjimo mokytis kompetenciją“, kurią pristatė Smolenice pradinė mokykla. Ši kompetencija padeda mokiniams organizuoti mokymąsi ir vertinti savo darbą.

Trečiąją dieną Radziejacho pagrindinė mokykla pristatė „Socialinę ir pilietinę kompetenciją“, kuri padeda žmogui pasirengti veiksmingai „pristatyti dalyvavimą socialiniame ir profesiniame gyvenime, dirbti komandoje, tinkamai paskirstyti laiką.

Ketvirtąją dieną mokymus tema „Iniciatyvumo ir verslumo kompetencija“ vedė Vilniaus r. Šventosios Faustinos pagrindinė mokykla. Buvo aptarta, kaip savo idėjas ir projektus paversti veiksmais ir kaip orientuotis finansinėje srityje.

Paskutiniąją dieną Vengielsztyno pagrindinė mokykla mums parodė „Kultūrinio sąmoningumo ir saviraiškos kompetenciją“, kuri leidžia įvertinti kūrybinio mąstymo, išgyvenimų ir jausmų svarbą pasitelkiant įvairias raiškos priemones - muziką, scenos meną, literatūrą, tapybą.

Projekto tikslas - didinti mokytojų pedagoginę kompetenciją ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas ir rasti metodus, kaip jas ugdyti pamokose ir popamokinėje veikloje pradinėje mokykloje, taip pat rasti metodus, kaip, naudojant tinkamas priemones, įvertinti mokinių bendrąsias kompetencijas. Vėliau bus matuojamas mokinių bendrųjų kompetencijų lygis naudojant apklausos lapus. Kitais metais bus surengtas mokytojų mobilumas, kurio metu priimančiosios mokyklos mokytojai pademonstruos, kaip mokiniai pasirinktus gebėjimus įgyja klasės pamokose ir popamokinėje veikloje.

Mokymų metu gavome daug informacijos apie bendrąsias kompetencijas su praktiniais pavyzdžiais, partneriai dalijosi gerąja patirtimi.

Svarbu ugdyti mokytojų kompetencijas, savarankiškumą ir savirefleksiją. Mokinių kompetencijos yra susijusios su jų kasdieniu gyvenimu, todėl, kai mokiniai išmoks jas ugdyti mokykloje, jos padės jiems kasdiniame gyvenime. Turime nustatyti metodus, kad galėtume juos įgyvendinti mokymo procese.

Labai svarbi besimokančiojo kompetencija yra mokėjimas mokytis. Tai reiškia suprasti ir žinoti savo mokymosi strategijas, žinoti, kaip mokinsys geriausiai mokosi, gebėti identifikuoti problemą, nepažįstamą dalyką, gebėti savarankiškai pasirinkti tinkamą strategiją problemai spręsti, kad išmokytų ir suprastų ką nors nauja.

Pamažu turėtume atsisakyti mokytojo dominavimo klasėje ir palikti daugiau laiko ir erdvės vaikams. Kiekvienas mokinsys turėtų galėti pats išsikelti tikslą, iš pradžių padedamas

mokytojo, stebėti savo pažangą, pamažu atrasti dalykus, ieškoti sąsajų, koreguoti savo mąstymą, kad pagerintų savo veiklą, tyrinėti.

Jis turėtų gebėti atskirti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, turėtų jį supažindinti su mokymosi strategijomis, kad jis jas žinotų, įsisavintų, automatizuotų, mokėtų tinkamai pasirinkti ir naudoti, atsižvelgdamas ne tik į užduotį, bet ir į asmeninius pageidavimus. Svarbi savirefleksija ir grįžtamasis ryšys.

Buvo paminėtos 5 pažinimo plotmės.

Motyvacija. Mokiniai dažnai mūsų klausia, kodėl jie mokosi to, ko mokosi. - Kartu kaip mokytojai turėtų, žinodami kitų dalykų mokymo programas, prieiti prie vieno bendro žinojimo, taško. Taigi jei mokomės apie vandenį, šis aspektas turėtų atsispindėti visuose dalykuose, kol mokinys supras, kad vandens sąvoka ir jo svarba yra visur ir į ją galima žvelgti iš daugelio skirtingų perspektyvų ir dalykų vienu metu.

Kitas svarbus dalykas yra laiko organizavimas: laiko valdymas, mąstymo praktika, mąstymo rutina, skaitymas su supratimu ir savęs vertinimas.

Visame procese svarbus vaidmuo tenka mokyklos direktoriui. Jis turi būti veiksmingas lyderis, vadovauti komandai, suteikti jai erdvės saviugdai ir mokymuisi. Jis (ji) turi žinoti, kad pats (-i) vienas (-i) negali pasiekti didelių dalykų, jis (ji) turi sudaryti sąlygas kolegoms jų pasiekti, juos įvertinti. Jis turėtų skatinti ir plėtoti tarpasmeninius santykius mokykloje ir kurti naujovių aplinką.

Mokykla turėtų bendradarbiauti su organizacijomis už mokyklos ribų - su bendruomene, pilietinėmis asociacijomis - ir nesiriboti. Pavyzdžiui, įsitraukti į vietos veiklą. Išmokyti didžiulius vietos tradicijas, laikytis to, kas yra nacionalinė vertybė.

Aštuonios mokyklos iš Lenkijos (5), Lietuvos (2) ir Slovakijos dalyvauja projekte „Pasirinktų mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas pamokose ir popamokinėje veikloje mokykloje. Projekto tikslas - tobulinti projekte dalyvaujančių mokytojų profesinius įgūdžius, gerinti jų darbo kokybę.

Projekto įgyvendinimas taps sudedamąja dalimi ir postūmiu stiprinant ugdymo kokybę mokyklose partnerėse.





