



Financovaný
Európskou úniou



Partnerzy projektu Erasmus+ „Rozwój wybranych kompetencji kluczowych uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych w szkole” podzielają pogląd, że oprócz realizacji programu nauczania bardzo ważne jest, aby uczniowie rozwijali kompetencje kluczowe, które są zalecane przez Radę Europy.

W pierwszym dniu Szkoła Podstawowa w Perłach przedstawiła wszystkie 8 kompetencji kluczowych oraz ich znaczenie w rozwoju osobistym i społecznym człowieka.

W drugim dniu zajmowaliśmy się "Kompetencją umiejętność uczenia się", którą przedstawiała Szkoła Podstawowa w Smolenicach. Kompetencja ta ułatwia uczniom zorganizować swoją naukę i ocenić swoją pracę.

W trzecim dniu Szkoła Podstawowa w Radziejach zaprezentowała „Kompetencje społeczne i obywatelskie”, które pomagają człowiekowi być przygotowanym do efektywnego "prezentowania uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, do pracy w zespole, do właściwego rozdysponowania czasu.

W czwartym dniu szkolenie poprowadziła Szkoła Podstawowa im. św. Faustyny w Rejonie Wileńskim na temat "Kompetencji inicjatywność i przedsiębiorczość", prezentując jak przekształcać swoje pomysły i projekty w działania oraz jak poruszać się po finansach.

W ostatnim dniu Szkoła Podstawowa w Węgielsztynie pokazała nam Kompetencje Świadomość i ekspresję kulturalną, która pozwala docenić znaczenie twórczego myślenia, doświadczeń i uczuć poprzez różne środki wyrazu - muzykę, sztuki sceniczne, literaturę, malarstwo.

Celem projektu jest zwiększenie kompetencji pedagogicznych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów oraz poznanie metod ich rozwijania w na lekcjach w klasie i na zajęciach pozalekcyjnych w szkole podstawowej, a także znalezienie metod ich pomiaru u uczniów za pomocą odpowiednich narzędzi. Po tym etapie nastąpi zmierzenie poziomu kompetencji kluczowych u uczniów za pomocą arkuszy badawczych. W następnym roku zostanie zorganizowana mobilność nauczycieli, gdzie nauczyciele szkoły goszczącej zademonstrują, w jaki sposób uczniowie nabywają wybrane kompetencje na lekcjach w klasie i na zajęciach pozalekcyjnych.

Podczas sesji szkoleniowych otrzymaliśmy wiele informacji na temat kluczowych kompetencji wraz z praktycznymi demonstracjami i dzieleniem się dobrymi praktykami między partnerami.

Ważne jest, aby opierać się na kompetencjach, autonomii i autorefleksji. Kompetencje uczniów są powiązane z ich codziennym życiem, gdy uczą się je rozwijać w szkole, pomogą im w codziennym życiu. Musimy wyznaczyć metody, aby móc wdrożyć je w procesie nauczania.

Bardzo ważną kompetencją ucznia jest umiejętność uczenia się. Chodzi tu o rozumienie i świadomość własnych strategii uczenia się, wiedzę o tym, w jaki sposób

uczeń uczy się najlepiej, umiejętność zidentyfikowania problemu, nieznaney rzeczy, umiejętność wyboru odpowiedniej strategii samodzielnego rozwiązania problemu w celu nauczenia się i zrozumienia czegoś nowego. Powinniśmy stopniowo odchodzić od działań nauczyciela w klasie i pozostawić więcej czasu i przestrzeni dzieciom. Każdy uczeń powinien być w stanie wyznaczyć sobie własny cel, na początku z pomocą nauczyciela, monitorować swoje postępy, stopniowo odkrywać rzeczy, szukać powiązań, dostosowywać swoje myślenie, aby poprawić swoje wyniki, badać.

Powinien być w stanie rozróżnić swoje mocne i słabe strony, powinniśmy zapoznać go ze strategiami uczenia się, aby je znał, zaadoptował, zautomatyzował, wiedział, jak je odpowiednio dobrać i wykorzystać w oparciu o dane zadanie, ale także osobiste preferencje. Ważna jest autorefleksja i informacja zwrotna.

Wspomniano o 5 płaszczyznach poznania.

Motywacja. Uczniowie często pytają nas, dlaczego uczą się tego, czego się uczą. - razem jako nauczyciele powinniśmy, znając programy nauczania innych przedmiotów, dojść do jednej wspólnej wiedzy, punktu. Jeśli więc uczymy się o wodzie, ten aspekt powinien być odzwierciedlony we wszystkich przedmiotach, aż uczeń zda sobie sprawę, że pojęcie wody i jej znaczenie jest wszędzie i można na nią spojrzeć z wielu różnych perspektyw i przedmiotów jednocześnie.

Kolejnym ważnym punktem jest organizacja czasu: zarządzanie czasem, praktyki myślenia, rutyny myślenia, czytanie ze zrozumieniem, i samoocena.

Dyrektor szkoły odgrywa ważną rolę w całym procesie. Musi być skutecznym liderem, prowadzącym zespół, dającym mu przestrzeń do samorozwoju i nauki. Musi wiedzieć, że sam nie może dokonać wielkich rzeczy, powinien umożliwić ich realizację swoim współpracownikom, doceniać ich. Powinien promować i rozwijać relacje interpersonalne w szkole oraz tworzyć środowisko innowacji.

Szkoła powinna współpracować z organizacjami poza szkołą - ze społecznością, ze stowarzyszeniami obywatelskimi - a nie izolować się. Na przykład angażować się w działania lokalne. Nauczyć się być dumnym z lokalnej tradycji, trzymać się tego, co jest wartością narodową.

W projekcie „Rozwój wybranych kompetencji kluczowych uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych w szkole bierze udział 8 szkół z Polski (5), Litwy (2) i Słowacji. Celem projektu jest rozwój umiejętności zawodowych nauczycieli uczestniczących w projekcie, podniesienie jakości ich pracy.

Realizacja projektu będzie elementem i impulsem do wzmocnienia jakości kształcenia w szkołach partnerskich.





